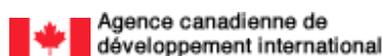


ATELIER SUR LES TIC DANS LES ECOLES AFRICAINES

Gaborone, Botswana
du 27 Avril au 2 Mai 2003

RAPPORT DE L'ATELIER

SchoolNet Africa
Agence Canadienne Development International
Commonwealth of Learning
Institut International pour la Communication et le Développement
Department for International Development: Imfundo
Open Society Institute
Institut de la Banque mondiale
InfoDev
Centre de Recherches pour le Développement International



Canadian International
Development Agency



TABLE DES MATIERES

1. RAPPORT SOMMAIRE.....	
1.1 Participants et Partenaires de l'Atelier.....	
1.2 Programme de l'Atelier.....	2
1.3 Objectifs and Evaluation de l'Atelier	3
1.4 Prochaine Etape	3
1.5 Programs et Projects Recommandés	
1.6 Implementation	5
1.7 Conclusion.....	5
2. INTRODUCTION.....	6
2.1 Objectifs de l'Atelier	
2.2 Résultats	7
2.3 Structure du Rapport.....	
3. PARTICIPANTS AND PARTENAIRES.....	
3.1 Participants	
3.2 Organismes Partenaires	9
3.3 Evaluation	
4. PROGRAMME DE L'ATELIER	11
4.1 Structure and Thèmes.....	
4.2 Evaluation.....	11
5. CEREMONIE D'OUVERTURE.....	
6. THEME 1: POTENTIEL ET DÉFIS DE L'INTÉGRATION DES TIC DANS L'ÉDUCATION EN AFRIQUE	
6.1 Présentation principale	13
6.2 Réactions	13
6.3 Points soulevés au cours du débat.....	14
7. RAPPORTS AU NIVEAU NATIONAL.....	15
7.1 Résumé de la présentation	15
7.2 Points soulevés au cours du débat.....	15
7.3 Rapports des Ateliers parallèles pour Praticiens et Décideurs.....	16
7.4 Points soulevés au cours du débat.....	17
8. THEME 2: CURRICULUM INTEGRATION, CONTENT AND CAPACITY BUILDING.....	
8.1 Résumé de la présentation	18
8.2 Points soulevés au cours du débat.....	18
8.3 Rapport en session plénière	18

9. CONFÉRENCE SPÉCIALE : DROITS DE PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE ET ÉDUCATION.....	21
9.1 Résumé de la présentation.....	
10. THEME 3: TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES APPROPRIÉES EN AFRIQUE.....	
10.1 Résumé de la présentation.....	
10.2 Reactions	22
10.3 Rapport en session pléniere	22
11. THEME 4: REALISATION DE L'ACCESSIBILITÉ ET DE LA DURABILITÉ	
11.1 Résumé de la présentation.....	25
11.2 Repondants	25
11.3 Points soulevés au cours du débat	25
12. EVALUATION, PROCHAINE ETAPE & CONCLUSION.....	
12.1 Evaluation.....	
12.2 Programmes et Projects Reconnus	
12.3 Implementation	
12.4 Conclusion.....	28
13. CEREMONIE DE FERMETURE.....	
ANNEXE A: PROJECTS RECOMMENDES	
ANNEXE B: LISTE DES PARTICIPANTS.....	
ANNEXE C: RAPPORTS D' EVALUATION.....	38
1. Evaluation du Réseau des enseignants Africains	
2. Sondage de l'Institut de la Banque Mondiale	

1. RAPPORT SOMMAIRE

L'atelier sur les TIC dans les écoles Africaines tenu à Gaborone au Botswana du 27 avril au 2 mai 2003 représente une étape importante dans l'histoire des réseaux scolaires (SchoolNet) en Afrique. Pour la première fois, les praticiens africains des réseaux scolaires impliqués dans l'implémentation de bases des TIC se sont rencontrés avec leurs homologues décideurs des ministères d'éducation pour communiquer leurs expériences, s'échanger les idées et explorer leurs implications dans les prises de décision.

1.1 PARTICIPANTS ET PARTENAIRES DE L'ATELIER

L'atelier sur les TIC dans les écoles Africaines a rassemblé les représentants des organisations et des ministères d'éducation liées au réseau scolaire de 25 pays africains ainsi qu'un nombre considérable de représentants des principaux partenaires dans l'arène de l'éducation internationale et dans le domaine des TIC en Afrique et aussi plusieurs agences des Nations Unies.

Professeur Peter Kinyanjui était le représentant du programme eSchools pour la Commission de eAfrica du Nouveau Partenariat pour le Développement de l'Afrique (NEPAD) dont le patron son excellence le Président Wade du Sénégal ne pouvant pas être présent en personne a envoyé par fax un message de soutien soulignant l'importance des TIC dans l'éducation pour le développement de l'Afrique.

Le tableau ci-dessous présente une analyse des participants présents à l'atelier.

Praticiens	181
Decideurs	25
Ministres	2
Enseignants	15
Jeunes/ élèves	40
Participants	146
Participantés	60
Pays Africains	25
Pays non Africains representes	6
NOMBRE TOTAL DE PARTICPANTS	206

Il n'y a pas de meilleur outil que les TIC pour le grand saut dont l'Afrique a besoin. Mais la porte d'or Reste l'éducation "

Extrait du message du Président Wade (Sénégal) patron de la Commission e-Africa du NEPAD

Table un : Tableau détaillé des participants de l'atelier

L'atelier a été organisé grâce à un partenariat d'agences et organismes internationaux travaillant dans le domaine des TIC dans l'éducation : SchoolNet Africa, l'Agence Canadienne de Développement International (ACDI) le Commonwealth of Learning, le Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI), l'Institut International pour la Communication et le Développement (IICD), le Département pour le Développement International le projet Imfundo, l'Open Society Institute (OSI), InfoDev et l'Institut de la Banque Mondiale. Le gouvernement du Botswana était l'hôte officiel; les honorables ministres de l'éducation et de la communication, de la Science et de la technologie ayant respectivement ouverts et clôturés l'atelier.

1.2 PROGRAMME DE L'ATELIER

Quatre thèmes principaux ont été abordés :

- Le défi éducatif en Afrique et le rôle des TIC
- L'intégration des programmes Educatifs, du contenu et du renforcement des capacités
- Les Solutions technologiques appropriées pour les écoles africaines
- Accessibilité et Durabilité.

Les présentations sur chaque thème résumaient les recherches commissionnées au cours des 18 derniers mois par SchoolNet Africa et ses partenaires de l'atelier. Ceci a permis aux participants de s'engager avec les chercheurs et les experts et aussi de débattre des thèmes liés aux ateliers similaires. Les résultats de ces débats ont été ajournés en sessions plénières.

Les rapports des recherches présentés à l'atelier sont disponibles en ligne sur le site : www.schoolnetafrika.net Certains de ces rapports bénéficieront des débats de l'atelier et incorporeront les réactions et perspectives des participants.

Les points principaux ayant émergés de chaque thème de discussion ont été résumés dans le rapport intégral de l'atelier. Les principaux points suivants ont été accentués :

Les défis de l'éducation et le rôle potentiel des TIC

Du point de vue crise socio-économique qui caractérise la politique économique et l'environnement éducatif de l'Afrique, les speakers et participants ont souligné l'importance de l'investissement dans une éducation basée sur les TIC et aussi le potentiel d'agrandir l'accès à l'éducation ainsi que sa qualité et son efficacité.

L'intégration des programmes éducatifs, du contenu et le renforcement des capacités

L'importance de l'intégration des programmes éducatifs en utilisant l'application des TIC comme valeur ajoutée à l'éducation était souligné. Le développement des programmes éducatifs africains avec un accent sur la création des programmes éducatifs en langues locales africaines a été considéré comme point important ; les participants soulignaient un besoin immense des programmes de formation des enseignants sur une échelle de masse. Comme première stratégie débattue de manière intense : relier les établissements de formation des enseignants.

Solutions technologiques appropriées pour les écoles africaines

Une question majeure était de définir des solutions appropriées pour l'Afrique. Dans ce cas, le débat sur les solutions des logiciels appropriés était parmi les plus provocateurs, suite à une étude comparative entre les solutions (logiciels) propriétaires et solutions (logiciels) libres. Les débats sur les solutions sans fil pour l'accès à Internet en utilisant l'espace satellite transpondeur existant pour avancer l'accès à l'éducation des écoles africaines. Il a aussi été considéré qu'un taux éducatif ou e-rate pour les services devrait faire partie des politiques dans le secteur des télécommunications comme élément des engagements des services universels des opérateurs.

Accessibilité et Durabilité

Cette session impliquait les donateurs et les représentants du secteur privé présents à l'atelier ainsi que les débats sur les modèles de durabilité existants et une révision des rapports entre les organismes donateurs, les agences de développement et les schoolnets locaux.

Rapports des pays

En plus des points mentionnés ci-dessus, les représentants des pays ont rendu compte des développements et des progrès accomplis tant au niveau des praticiens qu'au niveau de leur politique d'implémentation. Ces rapports ont révélé des informations importantes, des expériences et des signes de progrès quoique inégaux sur tout le continent.

1.3 OBJECTIFS ET ÉVALUATION DE L'ATELIER

Les objectifs de l'atelier étaient de :

- Permettre aux praticiens et aux décideurs Schoolnet Africains de rencontrer face à face leurs homologues du continent, d'échanger informations et expériences ainsi que de chercher les solutions aux défis et consolider le réseau des praticiens et décideurs des réseaux scolaires (schoolnet) en Afrique.
- Tenir compte des débats intenses des expériences de base et de déterminer les implications des politiques à suivre basées sur lesdites expériences.
- S'échanger les exemples et études de cas africains sur la manière dont les TIC ont soutenu l'apprentissage et l'enseignement et aussi de déterminer les facteurs critiques de succès.
- Permettre une compréhension meilleure et plus détaillée des questions auxquelles les décideurs sont confrontés dans le domaine de l'éducation s'agissant de l'utilisation des TIC dans l'éducation
- Informer sur les événements futurs tels que le sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) sur les perspectives affectant les communautés africaines.
- Contribuer dans les secteurs de recherches du programme et de tenir informer des autres recherches.

Les évaluations effectuées par les représentants de l'Institut de la Banque Mondiale et du réseau des enseignants Africain montrent que ces objectifs étaient largement atteints. Les défis articulés par les participants comme considérations des ateliers futurs comprenaient les points suivants :

- Il devrait avoir un meilleur équilibre entre Hommes et Femmes dans les services et les représentations
- Qu'une attention urgente et sérieuse soit donnée aux participants ne parlants pas Anglais et des traductions adéquates devraient être disponibles dans le futur.
- Le programme de l'atelier devra inclure une variété de méthodes d'échange d'informations et de participation interactive.

1.4 PROCHAINE ÉTAPE

Au cours des cinq jours de l'atelier, les participants ont identifié un certain nombre de programmes et de projets permettant le renforcement du travail qui a été déjà réalisé dans le domaine éducatif et celui des TIC en Afrique. Vers la fin de l'atelier, un débat consacré sur ce que sera la prochaine étape soulignait les secteurs prioritaires d'intervention.

1.5 PROGRAMMES ET PROJETS RECOMMANDÉS

Les programmes et projets prioritaires sont énumérés ci-dessous, avec plus de détail en annexe A.

1. Recommandations

Il est impératif d'établir et de soutenir l'intégration des TIC dans le système éducatif en Afrique par des programmes de sensibilisation ayant à leur tête gouvernements, Institutions et Agences internationales.

Faire pression et communiquer les questions par le biais d'une variété de médias devraient être considérés à l'intérieur et à l'extérieur de l'Afrique

2. Politique des TIC dans l'éducation

L'atelier a reconnu le rôle de soutien que les prises de décision pourraient jouer dans le développement d'un environnement permettant l'utilisation rentable des TIC dans les écoles. Relever les défis de prise de décision en s'échangeant les bonnes pratiques devrait être pris en considération. Les études de base et les documentaires vidéo des processus et expériences des prises de décision devraient aussi être entreprises. Les documents et les rapports de prise de décisions, Les plans d'implémentation et les recherches sur les prises de décisions doivent être consolidés ainsi que les séminaires sur le renforcement des capacités pour décideurs devraient également être considérés.

3. Recherches

Les secteurs de recherches incluent le développement d'une évaluation de base de prédominance des TIC ainsi que leur utilisation dans les écoles, l'évaluation de l'impact des TIC dans l'apprentissage et l'enseignement en salle de classe, le développement des normes libres pour les logiciels éducatifs, l'identification des coûts et des avantages actuels enfin, l'utilisation des TIC pour soutenir les étudiants à besoins spéciaux.

4. Renforcement des Capacités de Ressources Humaines

Des projets spécifiques sur l'intégration des TIC dans les systèmes de développement professionnels des enseignants au niveau national devraient inclure :

- Encourager les systèmes de formation des enseignants à l'utilisation des TIC avant et pendant le service
- La recherche des modèles efficaces pour la formation des enseignants
- Le développement des cours de formation des enseignants d'études à distance.
- Les programmes de renforcement des capacités pour les directeurs et chefs de départements ainsi que la formation sur les politiques et prise de décisions en milieu scolaire
- La Formation sur la mise sur pied et la gestion des organisations schoolnet.
- La Formation des champions du réseau scolaire et la formation technique

5. Programmes éducatifs et contenu

Les projets favorisant l'intégration efficace des programmes éducatifs locaux par l'utilisation des TIC sont importants pour stimuler la valeur ajoutée de ces dernières dans l'éducation. En particulier, le VIH/SIDA affecte tous les aspects de l'éducation. Enseigner et utiliser les TIC pour la sensibilisation contre le VIH/Sida devrait être considérés comme secteur prioritaire.

6. L'intégration des TIC dans les écoles Africaines

Une campagne importante devrait être embarquée pour préconiser et promouvoir l'accès aux ordinateurs dans les écoles en plus grand nombre et à coûts réduits ainsi qu'un accès Internet moins coûteux des écoles grâce aux politiques e-rate (taux Internet préférentiels pour écoles). Des centres locaux de recyclage d'ordinateurs qui serviront de centres de distribution et de maintenance devraient être établis.

7. Distribution et échange d'informations par l'intermédiaire d'un entrepôt des données

Le grenier de connaissance de l'éducation de Schoolnet Africa devrait être développé davantage comme entrepôt de données où un grand nombre de ressources et de rapports de valeur pour praticiens et décideurs seront présentés et/ou hébergés

8. Intégration des Femmes dans le domaine des TIC pour l'éducation

Etant donné la pénurie des recherches et d'actions sur l'intégration du genre Féminin dans le domaine de l'éducation et des TIC, les projets consacrés à l'intégration du genre féminin dans le domaine des TIC et l'éducation sont recommandées ainsi que des projets spécifiques visant le développement des filles et des femmes.

1.6 IMPLEMENTATION

Les organisations partenaires de l'atelier ont accepté de consolider et de coordonner l'implémentation des recommandations mentionnées ci-dessus. L'équipe de ces organismes établira un processus, qui inclura :

- Une distribution massive du Rapport Sommaire de l'atelier, des CD de l'atelier et des vidéos des quatre thèmes débattus au cours de l'atelier.
- Le développement des partenariats avec beaucoup plus de groupes de bailleurs de fonds en Afrique et sur le plan international. Ici les interactions avec l'initiative eSchools du groupe des TIC des Nations Unies et le programme eSchools du NEPAD sont impératives.
- Les plans d'implémentation, de partenariats et de soutien des projets mentionnés dans la section 2.1 ci-dessus.
- Continuer l'utilisation du groupe de discussion virtuel établi par l'IICD, pour les consultations, les débats et les discussions continues.
- Une utilisation efficace des opportunités données par un certain nombre d'événements liés à l'éducation et aux TIC tel que le sommet mondial sur la société de l'information.

1.7 CONCLUSION

En conclusion, l'atelier a été considéré comme succès en particulier dans la consolidation d'un réseau Panafricain et international des praticiens schoolnet (Réseaux Scolaires) et des décideurs, des organismes donateurs, des agences de développement et des représentants du secteur privé.

L'atelier a ouvert la voie des interventions coordonnées au cours des prochaines périodes en Afrique, particulièrement en raison des processus du sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) actuellement en cours.

2. INTRODUCTION

Ce rapport présente les procédures de l'atelier sur les TIC dans les écoles africaines tenu à Gaborone au Botswana du 27 avril au 2 mai 2003. L'Atelier a établi un nouveau record de deux manières :

- C'était la première fois que tous les principaux acteurs internationaux ; des donateurs aux agences de développement ont participé à un effort commun d'aborder les questions critiques affectant l'éducation dans les écoles africaines vu d'une perspective de technologie dans l'éducation. celles-ci incluent l'Agence Canadienne de Développement International (CIDA), Le Commonwealth of Learning (COL), Le Département for International Development: le Projet Imfundo, le Open Society Institute (OSI), le Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI), l'Institut International pour la Communication et le Développement (IICD), SchoolNet Africa, L'Institut de la Banque mondiale (IBM), les représentants de l'UNESCO, du PNUD et du groupe de travail de l'ONU étaient également présents ainsi que les représentants de la commission eAfrique du Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD). Ceci ouvre la voie à un effort de collaboration dans le but de soutenir les transformations éducatives par l'utilisation des TIC en Afrique.
- C'était la première fois que les décideurs des ministères d'éducation de 25 pays africains se réunissaient face à face avec les praticiens schoolnet (réseaux scolaires). ceci a permis un échange significatif des expériences de base ainsi que leurs implications dans les décisions tout en considérant également comment les processus de décisions pourraient soutenir les activités de bases. De cette façon l'Atelier a encouragé les collaborations entre praticiens et décideurs au niveau national.

2.1 OBJECTIFS ET ÉVALUATION DE L'ATELIER

Les objectifs de l'atelier étaient de :

- Permettre aux praticiens et aux décideurs du réseau scolaire Africain de rencontrer face à face leurs homologues du continent, d'échanger informations et expériences ainsi que chercher les solutions aux défis et consolider le réseau des praticiens et décideurs des réseaux scolaires (schoolnet) en Afrique.
- Tenir compte des débats intenses des expériences de base et de déterminer les implications des politiques à suivre basées sur ces expériences.
- S'échanger les exemples et les études de cas africains sur la manière dont les TIC ont soutenu l'apprentissage et l'enseignement et aussi de déterminer les facteurs critiques de succès.
- Permettre une meilleure compréhension et plus détaillée des questions que confrontent les décideurs dans le domaine de l'éducation s'agissant de l'utilisation des TIC dans l'éducation
- Informer sur les événements futurs tels que le sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) sur les perspectives affectant les communautés africaines.
- Contribuer dans les secteurs de recherches du programme et de tenir informer des autres recherches.
- S'assurer des rôles de SchoolNet Africa, du COL et de ses partenaires en assistant et en soutenant les schoolnets nationaux et les décideurs dans le domaine de l'éducation sur les questions concernant les TIC dans l'éducation.

2.2 RÉSULTATS

L'Atelier a produit un certain nombre d'actions concrètes de suivi. Il est prévu que les partenaires internationaux collaboreront davantage avec un suivi sur les recommandations de l'atelier présentées dans le chapitre 12 et l'annexe A ci-dessous.

Grâce à la participation à cet atelier, les officiels dans le domaine de l'éducation devraient avoir bénéficié d'une plus profonde compréhension des complexités et des avantages de l'utilisation des TIC. Il est espéré que ceci aura des répercussions positives sur les décisions liées dans le domaine des TIC ainsi que sur les plans développés pour les systèmes d'éducation des pays participants.

Il est prévu que si nécessaire, les donateurs et agences de développement joueront un rôle dans le soutien des gouvernements pour développer les politiques et plans appropriés pour améliorer les systèmes d'éducation par l'utilisation des TIC. Il est aussi prévu que le rapport pourrait influencer et encourager le soutien des donateurs pour les programmes éducatifs basés sur les TIC en Afrique.

2.3 STRUCTURE DU RAPPORT

Ce rapport présente une vue d'ensemble détaillée des thèmes débattus en sessions plénières de l'atelier. Les différentes présentations de l'atelier sont brièvement résumées et disponibles sur www.schoolnetafrica.net/conference.html.

Le rapport se conclut par un programme d'action recommandé par les participants de l'atelier. Les annexes contiennent les détails des programmes et projets recommandés, les participants de l'atelier ainsi que leur feedback examiné par les membres du Réseau des Enseignants Africain et l'Institut de la Banque Mondiale.

Enfin ce rapport est accompagné d'une vidéo de l'atelier contenant une série de cinq vidéos sur le déroulement complet de l'atelier ainsi que les quatre thèmes principaux débattus au cours de l'atelier.

3. PARTICIPANTS ET PARTENAIRES

3.1 PARTICIPANTS

Les participants de l'atelier touchaient les différents domaines du mouvement des réseaux scolaires en Afrique. Le tableau numéro un ci-dessous présente une analyse des participants présents à l'atelier.

Praticiens	181
Decideurs	25
Ministres	2
Enseignants	15
Jeunes/ élèves	40
Participants	146
Participantés	60
Pays Africains	25
Pays non Africains representés	6
NOMBRE TOTAL DE PARTICIPANTS	206

Table un : Tableau détaillé des participants de l'atelier

Ceci montre une gamme diverse des participants tant sur le plan international qu'à travers l'Afrique. Un plus grand nombre de praticiens schoolnet étaient présents par rapport aux questions liées aux décideurs; les débats sur les défis et expériences de base ont dominé l'atelier.

En général, 'Praticiens SchoolNet ' se rapporte aux directeurs des organismes schoolnet, aux volontaires travaillant sur la mise sur pied des schoolnets au niveau national où ceux-ci n'existent déjà pas et aux coordonnateurs des programmes internationaux tels que le programme World Links et le Global Teenager Project.

Les 181 praticiens venaient de 25 pays africains enjambant chacune des cinq sous-régions africaines ainsi que les cinq langues officielles identifiées par l'union africaine. Ceci a permis un échange significatif d'expériences diverses.

Les décideurs étaient principalement des représentants et officiers supérieurs des ministères d'éducation. Ceux-ci aussi provenaient des cinq sous-régions et groupes de langue. Puisque les décideurs ont eu l'occasion de se réunir séparément en tant que groupe de décideurs, ceci a permis des interactions significatives sur les expériences de décisions en Afrique à nos jours. Les représentants des jeunes ont participé à un programme parallèle de la jeunesse. Ceci incluait les candidats du programme ThinkQuest Africa de SchoolNet Africa ; les élèves participant au programme Aidsweb de la Banque Mondiale ainsi que les représentants des élèves de SchoolNet Namibie et de SchoolNet Nigeria.

Les représentants des enseignants comprenaient les coordonnateurs du Réseau des Enseignants Africains ainsi que d'autres enseignants du Botswana, du Nigeria et de Namibie. Les représentants des enseignants mentionnés ci-dessus n'incluent pas les coordonnateurs du Global Teenager Project certains d'entre eux étaient également des enseignants.

Bien que l'atelier était voué à l'intégration des femmes et à la promotion d'un équilibre de sexes, moins d'un tiers des participants totaux de l'atelier étaient des Femmes.

Enfin, les représentants des organismes basés à l'extérieur de l'Afrique étaient également présents. Ceux-ci provenaient de 6 pays, menant à un total global de 31 pays représentés.

3.2 ORGANISMES PARTENAIRES

Les organismes partenaires sont ceux ayant contribué financièrement au budget de l'atelier et ayant aussi soutenu la participation des délégués de l'atelier. Les principaux organismes partenaires étaient (par ordre alphabétique) :

- L'Agence de Développement International : le projet Imfudo
- L'Agence International de Développement Canadien
- Le Centre de Recherche pour le Développement International : le programme Acacia
- Le Commonwealth of Learning
- Le gouvernement du Botswana
- InfoDev
- l'Institut de la Banque Mondiale
- l'Institut International pour la Communication et le Développement
- L'Open Society Institute
- SchoolNet Africa

Ces partenaires formaient un comité d'organisation qui a conjointement coordonné l'atelier. En plus des organismes partenaires, un certain nombre de groupes et organismes ont soutenu les délégués des pays et ont sponsorisé divers articles pour l'atelier (par ordre alphabétique également) :

- L'Agence Suédoise pour le développement International a soutenu la délégation Tanzanienne
- Le Centre de Développement Educatif a soutenu la production des CD de l'Atelier
- Detecon a fourni 50 calculatrices et autres prix aux étudiants
- Direqlearn a fourni le cyber café, des sacs et des fiches
- L'Education Fund Tax Nigérian a soutenu la délégation nigériane
- Le Fond Egyptien pour la Coopération Technique avec l'Afrique a soutenu la participation de la délégation Egyptienne
- USAID a soutenu la délégation Namibienne

Une délégation de deux agences de l'ONU était également présente à l'Atelier à savoir : L'UNESCO et le groupe de travail des TIC de l'ONU, ainsi qu'un représentant de la Commission eAfrique et du programme eSchools du NEPAD.

L'atelier a été officiellement ouverte par son Honorable ministre de l'éducation du Botswana et clôturé par son Honorable ministre des communications, de la Science et de la technologie du Botswana. Son excellence le Président Wade du Sénégal en tant que patron de la

Commission eAfrique du NEPAD et champion du programme des TIC du NEPAD a également envoyé un message d'appui et de soutien à l'atelier.

3.3 EVALUATION

La participation de l'atelier était un reflet d'une gamme diverse d'expériences non seulement en Afrique mais de part le monde. De même, un soutien remarquable de tous les partenaires principaux dans le domaine de l'éducation et des TIC en Afrique y compris le NEPAD et les agences de l'ONU.

Les déséquilibres régionaux, linguistiques et de sexes étaient cependant évidents. L'atelier était largement composé d'Hommes, des anglophones et une participation limitée de l'Afrique du Nord avec comme seul représentant l'Egypte.

4. PROGRAMME DE L'ATELIER

4.1 STRUCTURE ET THÈMES

Puisque l'atelier a vu la participation des décideurs et des praticiens de toute l'Afrique, chaque groupe s'est réuni séparément pour discuter des expériences au niveau des praticiens et des décideurs respectivement et ensuite participé en sessions plénières où les deux groupes étaient présents. Ce processus a permis de pouvoir discuter et de débattre des expériences et prise de décisions de base, des leçons et des pratiques meilleures et a également permis aux praticiens d'engager les décideurs sur les implications des décisions au niveau national.

Le programme était structuré autour de quatre thèmes principaux :

- le défi éducatif en Afrique et le rôle des TIC
- L'intégration des programmes Educatifs, du contenu et du renforcement des capacités
- Les Solutions technologiques appropriées pour les écoles africaines
- L'Accessibilité et la durabilité.

Chaque thème comprenait des sujets liés aux thèmes présentés par des chercheurs et des experts et débattus dans les ateliers parallèles. Toutes les présentations ont été basées sur les recherches commissionnées par SchoolNet Africa et les partenaires de l'atelier.

Les conclusions de ces débats ont été ajournées en sessions plénières et les rapports des recherches tiendront compte des problèmes posés au cours desdits débats.

Les rapports actuels ainsi que d'autres rapports de recherche sont disponibles sur www.schoolnetafrika.net

4.2 ÉVALUATION

Le programme de l'atelier incluait les questions diverses affectant les décideurs et les praticiens.

Bien que des tentatives aient été faites pour incorporer tous les secteurs cruciaux d'expériences sur les TIC dans les écoles africaines, certains domaines n'ont également pas été débattus pour faute de temps. Entre autre ; atteindre les objectifs de "Education pour Tous", la jeunesse extrascolaire, les questions de normalisation et les problèmes des normes. Ces domaines devraient être considérés et débattus dans les prochaines conférences et ateliers de cette nature.

5. CÉRÉMONIE D'OVERTURE

Près de 200 délégués ont assisté à la cérémonie d'ouverture, y compris les ambassadeurs de différents pays africains basés au Botswana. La cérémonie a été adressée par les représentants des organismes partenaires de l'atelier.

M. Vis Naidoo, spécialiste en technologie d'éducation au Commonwealth of Learning (COL), s'adressant au nom du président du COL prof. Raj Danarajan, a donné un fond à l'atelier; ce dernier a souligné les objectifs principaux et la nature historique de l'atelier il a clairement présenté les résultats attendus.

M. Eric Yankah, Président du conseil d'administration de SchoolNet Africa, a présenté certains défis que pose l'intégration des TIC dans l'éducation en Afrique et l'occasion que fournit cet atelier dans le but de relever ces défis.

M. Jac Stienen, Directeur Général de l'Institut International pour la Communication et le Développement (IICD), a souligné les réalités des salles de classe africaine et à quel niveau les TIC défient l'ancien paradigme de l'apprentissage et de l'enseignement. Il a souligné que les TIC forment un outil et non une panacée universelle et que le défi est de trouver les voies et moyens de permettre l'accès aux TIC au plus grand nombre d'élèves possibles.

M. Bob Hawkins, officier supérieur des opérations à l'Institut de la Banque mondiale (WBI), Mme. Frannie Leautier, vice-présidente de l'Institut de la Banque mondiale, qui s'est adressée aux participants par vidéo a soulevé un certain nombre de considérations cruciales pour les participants de l'atelier elle a également souligné l'importance de la coopération et l'intégration des Femmes.

Son honorable M. K. G. Kgoroba Ministre de l'éducation du Botswana a donné la tonalité de l'atelier en parlant des défis qui confrontent les systèmes éducatifs en Afrique et la responsabilité des chefs de gouvernement et des partenaires internationaux de développement de travailler pour des solutions réalistes et rentables face à ces défis. Il a souligné le modèle appliqué au Botswana et a motivé les participants à s'échanger les idées sur les expériences semblables. Il a également souligné qu'un certain nombre de conférences internationales sur l'éducation étaient proches et pourraient être mises au courant des résultats de l'atelier tenu au Botswana.

6. THÈME 1 : POTENTIEL ET DÉFIS DE L'INTÉGRATION DES TIC DANS L'ÉDUCATION EN AFRIQUE

Objectifs de cette session

Cette session avait pour but de placer les débats sur les TIC dans les écoles africaines dans le contexte du défi éducatif de l'Afrique celui d'atteindre les objectifs d'une "Éducation pour tous" et les buts de développement du millénaire.

Intervenants

Président : *Mr Eric Yankah, Président du conseil d'administration, SchoolNet Africa*

Principaux Speakers : *Mr. Victor Kyalo, Kenya Education Network (KENET)*

Réactions : *Prof Peter Kinyanjui, Initiative eSchools du NEPAD*

6.1 PRÉSENTATION PRINCIPALE

Mr Victor Kyalo a présenté une vue d'ensemble et succincte de la diversité socio-économique de l'Afrique ainsi que les défis éducatifs qui contraignent sévèrement les ministères de l'éducation et qui rendent l'accomplissement des buts de développement du millénaire et la déclaration de Dakar d'une "Éducation pour tous" une tâche presque impossible.

Il a également démontré comment au milieu d'une crise socio-économique, la technologie avancée et la compétitivité croissante de l'économie globale incitent les gouvernements et les entreprises à encourager les initiatives d'apprentissage à vie.

Il a souligné les défis liés à l'intégration des TIC dans l'éducation telle que les infrastructures et les équipements de mauvaise qualité dans les établissements éducatifs et le manque de politique logique concernant les TIC pour l'éducation dans la plupart des pays.

Il a conclu avec les différentes opportunités que fournissent les TIC pour l'éducation en Afrique, y compris l'accès aux ressources d'apprentissage de haute qualité et la capacité d'améliorer une pensée et une conscience critiques pour la production des connaissances.

6.2 REACTIONS

Prof. Kinyanjui a répondu à M. Kyalo en soulignant tout d'abord le programme du NEPAD qui met l'accent sur le fait que l'Afrique ne peut que être développée par les Africains et que les TIC forment un secteur d'intervention important pour le NEPAD. Avec l'accent mis sur le développement des ressources humaines, le NEPAD lancera bientôt son initiative eSchools. Ceci fixera l'objectif ambitieux de voir tous les bacheliers et autres élèves terminer leurs cycles secondaires avec des connaissances sur les TIC d'ici l'an 2008 et de voir tous les jeunes en fin de scolarité primaires ayant des connaissances sur les TIC d'ici l'an 2014.

Il a également indiqué que l'initiative eSchools explorera l'intégration des TIC dans les domaines de santé et de l'éducation dans les écoles et que les partenariats entre bailleurs de fonds seront le principal succès de l'initiative.

6.3 POINTS SOULEVÉS AU COURS DU DÉBAT

Au cours du débat, l'exode des compétences Africaines ainsi que les questions de santé dans le domaine de l'éducation ont largement dominé le débat. Transformer cet exode des compétences en gain de compétences a été souligné comme nécessité et l'idée d'intégrer les questions liées à la santé dans le secteur éducatif a été considérée importante.

7. RAPPORTS AU NIVEAU NATIONAL

Objectifs de cette session

Cette session avait pour objectifs de permettre aux décideurs et praticiens de s'échanger les expériences vécues au niveau national. Elle a commencé par une session plénière commune qui a débattu du statu quo en Afrique avec pour référence les actions de Schoolnet. Plus tard, une session parallèle des décideurs s'est tenue et les rapports Schoolnet sur les progrès concernant les décisions et les praticiens au niveau national étaient présentés. Ces deux sessions parallèles ont été précédées par une session plénière sur la recherche conduite sur l'expérience globale africaine tant sur le plan réseau scolaire que sur le processus de décisions.

Intervenants

Président : Mr Eric Yankah, Président du Conseil d'Administration, SchoolNet Africa

Speaker: Shafika Isaacs, Directrice Executive, SchoolNet Africa

Réactions : Mr Victor Kyalo, Directeur, Kenya Education Network
Prof Peter Kinyanjui, Initiative eSchools du NEPAD

7.1 RÉSUMÉ DE LA PRÉSENTATION

Shafika Isaacs a présenté une vue d'ensemble des performances des réseaux scolaires tant au niveau national que régional et a aussi à quel niveau se trouve le réseau des réseaux panafricains en cours. Elle a également souligné les principaux défis qui confrontent les réseaux scolaires et que presque tous les Schoolnets sont en grande partie soutenus par les donateurs, les programmes pilotes à petite échelle et que si nous voulons faire une différence, nous devons agrandir cette échelle de manière significative. Elle a souligné l'importance d'un leadership au niveau national pour la promotion de l'éducation par l'utilisation des TIC et que en particulier les gouvernements doivent conduire ce leadership.

7.2 POINTS SOULEVÉS AU COURS DU DÉBAT

Le débat soulignait l'importance de la coopération entre divers groupes, organismes et bailleurs de fonds impliqués dans la même activité au niveau national; le besoin de collaboration et la mise sur pied des directives de collaboration ainsi que l'importance d'aller profondément et de manière large en d'autres termes de mettre l'accent sur les interventions à valeur ajoutée au niveau scolaire mais de s'assurer également que le réseau scolaire pénètre et atteint un nombre de plus en plus large d'écoles.

Il devient également important de fournir des coûts estimatifs pour le déploiement des TIC pour une estimation de 47 millions d'élèves en Afrique. Le coût total des questions de propriété a été également adressé par un certain nombre de participants.

7.3 RAPPORTS DES ATELIERS PARALLÈLES POUR PRATICIENS ET DÉCIDEURS

Les praticiens des réseaux scolaires ont cité les points suivants en session plénière. Ces derniers ont souligné un certain nombre de défis cruciaux et ont indiqué les points suivants dans leur rapport :

- Certains pays n'ont pas de structures Schoolnet
- Il existe un besoin d'institutionnaliser les initiatives des réseaux scolaires pour faciliter la collecte des fonds, se faire connaître et gagner le soutien des officiers supérieurs dans le domaine de l'éducation.
- Les difficultés d'emmenant les ministères d'éducation à s'engager
- Un besoin d'un centre de connaissance éducative afin d'encourager l'apprentissage à partir des expériences Africaines existantes
- Un besoin de rendre la gestion de l'éducation, des systèmes d'information et des données de base plus disponibles
- Nous sommes confrontés à un manque sérieux d'infrastructure, en particulier les disparités entre zones rurales et urbaines.
- Nous avons besoin de répliquions des modèles dans les pays pour convenir aux circonstances appropriées
- Le développement des capacités et des qualifications est limité
- Le taux Internet scolaire (E-rate) et les solutions appropriées des logiciels permettant de réduire les coûts de l'implémentation des TIC sont importants.
- Nous avons besoin d'un lobbying et des recommandations prépondérantes
- Les sujets thématiques tels que – le VIH/SIDA, l'équilibre de sexe, les besoins spéciaux, l'environnement, etc. – doivent être soutenus
- Des outils d'évaluation et des technologies appropriées pour les différents modèles de réseaux scolaires sont requis
- Les salaires maigres des enseignants affectent le renforcement des capacités puisque les gens qualifiés vont vers de meilleures opportunités.
- Nous devons collaborer avec les syndicats des enseignants dans l'implémentation des TIC
- La durabilité doit être liée au soutien provenant des différents ministères et du secteur privé également – la baisse des impôts peut être utilisée pour attirer le secteur privé
- Nous avons besoin des modèles pour la participation de la communauté

Les décideurs ont cité les points suivants en mettant un accent particulier sur les décisions prises dans le domaine des TIC pour l'éducation :

- Un seul pays impliqué dans les débats avait une certaine forme de politique spécifique sur les TIC dans l'éducation
- Les politiques existantes sont vagues dans leur application et un nombre limité est vraiment spécifique
- Des indications montrent que les politiques sont implémentées à des niveaux différents
- De meilleures politiques sur les enseignants, les élèves et la jeunesse extra scolaire doivent encore être développées

- Une politique sur la gestion dans l'éducation et des systèmes d'information doit être développé
- Le besoin d'uniformité dans les directives afin de rendre les TIC dans l'éducation efficace
- Le développement des programmes éducatifs et du contenu sont suivis de manière rigoureuse
- La formation des enseignants vient de commencer à être adressée dans les politiques
- Les efforts sont faits pour rassembler initiatives et interventions pour l'efficacité
- La coopération entre tous les bailleurs de fonds pour réorienter les ressources vers une implémentation effective des TIC reste un défi à relever
- Le coût de déploiement des TIC demeure un problème critique.

7.4 POINTS SOULEVÉS AU COURS DES DÉBATS

Les points suivants ont été levés au cours des débats :

- Il existe un besoin d'impliquer les associations des Parents et Enseignants
- Une fracture existe entre décideurs et praticiens parce qu'il n'existe aucune intégration dans les processus d'élaboration des politiques. Les décideurs devraient faire participer les praticiens dans l'élaboration des politiques parce que ces derniers sont ceux qui mettent ces politiques en exécution.
- L'accès aux TIC devrait être conçu comme droit de l'homme et aucun enfant ne devrait être privé de ce droit
- Un manque aigu de connaissance sur les TIC demeure parmi les décideurs. Au Ghana, une campagne de sensibilisation sur les TIC pour cadres est en cours

8. THÈME 2 : INTÉGRATION DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS, RENFORCEMENT DES CAPACITÉS ET DU CONTENU

Objectifs de cette session

Cette session traitait des questions d'intégration des programmes éducatifs, du renforcement des capacités et du contenu dans le domaine d'intégration des TIC dans l'éducation en Afrique.

Intervenants

Président : *Mr Nsumba Lyazi, Ministère de l'éducation de l'Ouganda*

Speaker : *Mr Papa Youga Dieng, Ministère de l'éducation du Sénégal*

Reaction: *Mr. Cheikh Kante, World Links Organisation, Etats-Unis*

8.1 RÉSUMÉ DE LA PRÉSENTATION

M. Papa Youga Dieng du ministère de l'éducation du Sénégal a présenté le contexte éducatif et les politiques dans le domaine éducatif en Afrique. Il a souligné diverses approches à l'intégration des programmes éducatifs, du renforcement des capacités et du contenu il a soulevé quelques points sur les stratégies pouvant être adoptées.

8.2 POINTS SOULEVÉ AU COURS DU DEBAT

Les principaux points levés au cours des débats étaient les suivants :

- Nous devons faire la distinction entre les TIC comme sujet tel que l'informatique et cette intégration des TIC dans l'éducation toute entière
- Un manque de cadres appropriés de travail sur l'intégration des programmes éducatifs dans un contexte Africain.
- Nous devons nous éloigner de l'idée d'adopter en gros les contenus et programmes éducatifs développés aux Etats-Unis, au Canada et en Europe et développer des programmes éducatifs locaux en langues locales étant donné que c'est ainsi que plusieurs sujets sont enseignés.
- Nous devons aborder plus sérieusement les questions de barrières linguistiques dans l'éducation.

8.3 RAPPORT EN SESSION PLÉNIÈRE

La session plénière a débattu les rapports de quatre débats de l'atelier : rapports sur les stratégies de formation des enseignants, sur l'intégration des programmes scolaires, sur les pratiques meilleures dans le domaine de l'éducation et sur l'intégration des Femmes.

Vers une stratégie de formation des enseignants

Les points principaux levés au cours de cet atelier étaient :

- Le manque d'intégration des TIC dans la formation des enseignants

- Les TIC sont principalement utilisés pour l'administration des classes et des institutions scolaires (plans des leçons, feuilles de calcul) et non comme outils d'enseignement et d'apprentissage
- Les TIC sont habituellement associés aux mathématiques et à la Science. Les Femmes sont très souvent marginalisées dans ces domaines et sont par conséquent également marginalisées par rapport à l'accès aux TIC.
- La participation et le soutien des bailleurs de fonds manquent très souvent, par exemple les départements d'Audio-visuel/Informatique sont séparés des autres départements dans plusieurs écoles de formation des enseignants
- La plupart des enseignants ne semblent pas être familiers aux TIC et se sentent plus confortables sans les TIC. Le plus souvent les éducateurs ont des connaissances de base en informatique et leurs qualifications ne sont pas aiguisées pour l'intégration créatrice des TIC dans les programmes éducatifs
- La formation des enseignants sur les TIC est très souvent considérée comme activités extra mural ou activités hors programme et pas clairement intégrées avant ou pendant le service de formation des enseignants
- Le manque de ressources pour la formation des enseignants en général et particulièrement la formation pendant le service
- Il semble avoir une différence entre l'accent mis dans les écoles de formation des enseignants et le rôle perçu des écoles
- Le manque d'appui technique affecte l'intégration des TIC et la formation des enseignants
- Une stratégie à facettes multiples est requise, y compris une formation avant et pendant le service (face à face, en ligne, formation collaborative des enseignants vers un renforcement profond des capacités des enseignants pour l'intégration des TIC dans les programmes éducatifs).
- Nous devons encourager une collaboration Panafricaine entre écoles de formation des enseignants pour l'intégration des TIC dans les programmes éducatifs par le biais des initiatives tel que l'Université Virtuelle Africaine
- Nous devons encourager la formation des enseignants
- S'assurer qu'une technologie maintenue et des équipements robustes sont en place
- Le soutien d'un grand nombre de bailleurs de fonds
- La réforme des programmes éducatifs pour intégrer les TIC dans la formation des enseignants et leurs programmes
- La formation des enseignants dans le domaine des TIC doit être conduite d'une vision éducative qui intègre les TIC et facilite la mise sur pied d'un environnement favorable (par exemple les politiques et modalités appropriées)
- Nous devons reconnaître et gérer une réalité ! la techno phobie des enseignants
- La possibilité d'accréditation et de délivrance des diplômes pour assurer la normalisation et une assurance qualité
- Une clarification sur'' ce que c'est que l'intégration des TIC dans les programmes éducatifs''
- Le besoin d'harmoniser une multitude d'initiatives de formation des enseignants à travers l'Afrique vers une stratégie de formation effective et efficace de ces derniers
- Une entité panafricaine comme SchoolNet Africa devrait faciliter et favoriser une stratégie complète de formation des enseignants pour l'Afrique.

Sur l'intégration des programmes éducatifs

Cet atelier a présenté les points suivants soulevés au cours des débats

- Résoudre le problème d'accès est une question d'intégration des programmes éducatifs parce qu'il ne peut avoir intégration efficace des programmes éducatifs sans accès aux TIC
- Les obstacles infrastructurels forment également un problème et ces derniers affectent aussi l'intégration des TIC dans l'éducation
- Les qualifications limitées des enseignants forment un facteur important dans le processus d'intégration des programmes éducatifs
- Un besoin de renforcer les capacités existantes et rassembler les bailleurs de fonds existants impliqués dans ce domaine
- SchoolNet Africa doit faciliter le développement des cadres de travail efficaces pour l'intégration des programmes éducatifs
- Nous devons considérer la manière dont l'Université Virtuelle Africaine et l'UNESCO ont abordé les questions d'intégration

Sur les pratiques meilleures en matière de portail éducatif

Cet atelier a présenté les points suivants soulevés au cours des débats

- Le mot portail est une expression passe-partout pour un portail d'informations ou un dépôt d'informations
- L'expérience en Afrique sur la mise en place des portails éducatifs est très limitée
- Le plus difficile dans le développement des portails éducatifs efficaces se trouve dans le développement continu du contenu éducatif
- L'approche en matière de contenu et programmes a principalement toujours été d'utiliser les programmes ou contenus produits en dehors du continent et nous devons décaler cette approche en ce qui concerne le développement du contenu et des programmes locaux.

Sur l'intégration des Femmes

Cet atelier a présenté les points suivants soulevés au cours des débats

- Les objectifs de développement du millénaire et les programmes ''d'Education Pour Tous'' abordent les questions d'égalité de sexes
- Il existe un manque de recherches sur les expériences africaines en matière du rôle des Femmes dans l'implémentation des TIC dans l'éducation
- Il existe un manque sérieux d'interventions sur l'égalité de sexes et les questions d'habilitation des Femmes
- Il existe un certain nombre de moyens desquels les Femmes peuvent être intégrées dans les activités de nos réseaux scolaires. Par exemple, considérer l'introduction des règlements d'utilisation équitables des laboratoires informatiques dans les écoles
- Nous devons encore inciter l'importance des considérations sur l'égalité de sexes dans nos débats et implémentation des TIC dans l'éducation
- Une double approche qui considère les questions d'intégration des Femmes et les projets spécifiques pour l'habilitation des filles et des femmes

9. CONFÉRENCE SPÉCIALE : DROITS DE PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE ET ÉDUCATION

Objectifs de cette session

Cette session avait pour objectifs d'informer les participants de l'Atelier sur les questions de droits de propriété intellectuelle.

Intervenant

Président : *Mr Bas Kotterink, Officier des Programmes, Projet Imfundo, Grande Bretagne*

Speaker: *Mr. Bob Schad, University du Regina, Canada*

9.1 RÉSUMÉ DE LA PRÉSENTATION

Cette présentation a soulevé les questions liées à la position des pays africains par rapport à l'utilisation publique des matériels disponibles sur Internet et la position des pays africains concernant les mesures technologiques de protection, en rappelant que les droits d'auteurs sont violés quotidiennement en utilisant Internet.

Cette présentation soulignait également certaines réponses telles que la nécessité d'appuyer les changements législatifs afin de légaliser l'utilisation des matériels éducatifs et favoriser l'utilisation des clauses de droits d'auteurs qui permettent l'utilisation du matériel éducatif, par exemple avec l'utilisation des clauses éducatives telle que " ce matériel peut être utilisé à buts éducatifs"

10. THÈME 3 : TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES APPROPRIÉES EN AFRIQUE

Objectif de cette session

Cette session avait pour objectif de débattre des Technologies appropriées pour l'éducation en Afrique, tout en prenant en considération les questions de coûts, de durabilité, de programmes éducatifs et l'impact de cette technologie dans l'environnement.

Intervenants

Président : M. Bas Kotterink, Officier des programmes, Projet Imfuno, Grande Bretagne

Speaker : M. Mike Jensen, Consultant Indépendant, Afrique du Sud

Reactions : M. Bill Kagai, Free and Open Source Software Foundation for Africa
M. Shuller Habeenzu, Consultant Indépendant, Zambie

Le speaker a présenté une gamme complète des technologies et approches à leur utilisation par rapport aux infrastructures, aux solutions d'énergie, aux solutions de connectivité et aux solutions sans fil. Il a également présenté ses observations sur la régularisation de l'environnement en Afrique pour l'utilisation des diverses technologies et a souligné quelques exemples des diverses technologies utilisées dans l'ensemble de l'Afrique. Il a également présenté ses observations sur une gamme d'initiatives internationales de technologie qui pourraient servir d'exemples aux schoolnets africains.

10.2 RÉACTIONS

Les deux répondants ont souligné l'importance de comprendre ce que c'est que les technologies appropriées et ont posé la question de savoir si dans un contexte Africain approprié veut dire bon marché?. Ils ont également indiqué que le chemin de l'information en Afrique est rempli de nids de poule qui entravent l'utilisation efficace des TIC.

10.3 RAPPORT EN SESSION PLÉNIÈRE

Cette session plénière a débattu les rapports de quatre ateliers : les rapports sur les ordinateurs recyclés, sur les solutions des logiciels appropriés, sur les solutions sans fil pour les écoles africaines et sur les bandes passantes abordables pour les écoles africaines.

Sur l'utilisation appropriée des ordinateurs recyclés

Cet atelier a fait état des points principaux levés au cours des débats :

- 56 millions d'ordinateurs sont jetés dans le monde chaque année
- Les problèmes écologiques sont également prévalents en Afrique, l'Afrique produisant ses propres vieux ordinateurs qui posent des dangers pour l'environnement
- Les mécanismes d'importation des ordinateurs recyclés devraient être clairement définis par les gouvernements pour rendre le processus plus facile et moins coûteux
- Les gouvernements devraient mettre sur pied et imposer des spécifications minimales d'importation ainsi que des normes environnementales

- Les gouvernements devraient fournir des directives sur les questions environnementales
- Le coût total de la propriété devrait être vu comme coût total d'investissement
- Il a été noté qu'il faut dépenser en moyenne \$75 pour jeter un ordinateur dans les pays développés et ce coût est assez suffisant pour l'envoi de ce même ordinateur en Afrique
- Il a été recommandé que la technologie "thin-client" soit utilisée sur les ordinateurs recyclés
- Il a été recommandé que des processeurs plus performants que les 486 soient utilisés comme minimum
- Le besoin de mettre sur pied des centres locaux de recyclage dans les pays africains
- Il a été suggéré que les écoles bénéficiaires devraient être préparées à recevoir les ordinateurs avant qu'ils ne soient envoyés. Ceci inclut la mise sur pied des laboratoires infrastructures
- Les compagnies impliquées dans ces affaires devraient fournir des garanties aux écoles bénéficiaires
- Il a été noté que les ordinateurs arrivent toujours à destination avec un certain nombre de problèmes
- Il a été également noté que les pièces de rechange des ordinateurs recyclés ne sont pas toujours facilement disponibles dû à l'âge de ces ordinateurs
- Il a été suggéré qu'une certaine forme de contrôle de qualité soit effectuée aux points d'expéditions pour empêcher que ces ordinateurs soient jetés sur le coup à leur arrivée

Sur les solutions des logiciels appropriés

Cet atelier a fait état des points suivants levés au cours des débats :

- Aucune plateforme unique de logiciel n'est plus approprié que n'importe quel autre
- Le point est celui de normes ouvertes qui permettront aux utilisateurs de travailler sur n'importe quelle plateforme et puis utiliser ces mêmes fichiers et leurs contenus sur toute autre plateforme
- Bien que l'école fasse partie d'une communauté, elle a des besoins spécifiques qui exigent des solutions appropriées (l'intégration des programmes éducatifs, le développement professionnel des enseignants, la motivation des utilisateurs, la coexistence de plusieurs environnements informatique)
- Sur les droits d'auteurs, les lois sont en place mais le respect de ceux-ci et leur implémentation varie d'un pays à un autre, certains pays parlant de zéro tolérance et d'autres presque pas de renforcement desdites lois
- Les critères de donations des logiciels de propriété doivent être clairs
- Nous devons nous éloigner de l'idée de traiter le problème de logiciel libre comme une religion
- Très peu de personnes sont familiers aux logiciels libres par conséquent il existe un besoin de défenseurs des logiciels libres ; ces derniers doivent se prononcer
- Vu que les pays vont vers une économie et une philosophie de marché, il est conçu que gratuit ou bon marché est synonyme de mauvaise qualité ou de moins bonne qualité
- Le problème réel auquel les élèves sont confrontés est celui de comment interagir avec d'autres élèves. Est-il possible de développer des normes libres pour l'environnement éducatif ?

- Il n'est pas nécessaire de se focaliser sur une plateforme particulière, mais de considérer également un scénario à plusieurs plateformes. Ceci a été mis en application avec succès à l'université de Luanda
- Certains environnements de logiciels libres ont des interfaces utilisateurs très faciles à utiliser et une fois que les utilisateurs les ont essayées, ils ne les trouvent généralement pas différentes des interfaces Microsoft
- Jusqu'à quel niveau le choix des logiciels libres influence-t-il le développement des qualités ?

Sur les solutions sans fil

Cet atelier a fait état des points suivants soulevés au cours des débats

- Dans le but de l'utilisation des solutions sans fil, il reste encore énormément à faire pour une régularisation appropriée de l'environnement en Afrique
- La demande d'un 'oiseau dans le ciel' pour l'éducation africaine a été reconnue mais plus d'attention devrait être donnée à utiliser les satellites existants à cette fin
- L'utilisation des ordinateurs portables n'a pas encore été vraiment essayée en Afrique
- L'utilisation des lignes VSAT dans quelques pays africains n'était pas durable en raison de la petite échelle de l'implémentation.

Sur les Bandes passantes bon marché

Cet atelier a débattu des expériences de quelques pays avec des taux éducatifs (e-Rate) comme élément des environnements de décision. Le modèle égyptien a été débattu en détail et le besoin de voir le reste de l'Afrique apprendre de cette expérience égyptienne. L'expérience Kenyane des partenariats de partage des coûts avec les universités a été également soulevée comme idée pouvant être prise considération.

11. THÈME 4 : RÉALISATION DE L'ACCESSIBILITÉ ET DE LA DURABILITÉ

Objectif de cette session

Cette session avait pour objectif de débattre les modèles d'accessibilité et de durabilité des réseaux scolaires en Afrique.

Intervenants

Président : *Mr Nathan Ducastel, Institut International pour la Communication et le Développement, Pays-Bas*

Speaker : *Prof Clement Dzidinou, Institut International pour les Technologies de l'Information, Ghana*

Reaction: *Mr. Mathy van Buel, Consultant Indépendant, Belgique*

11.1 RÉSUMÉ DE LA PRÉSENTATION

Cette présentation a soulevé une question importante : Comment intégrer les TIC dans le système éducatif et quel est le coût de cette intégration ? Elle a souligné quelques modèles d'intégration et a identifié la gamme complète de matériel comme coût de cette intégration entre autres les conditions des ressources des systèmes scolaires conventionnels, les ressources des TIC dans l'éducation, les coûts de ressources humaines, l'alimentation de l'énergie, etc.. Ce modèle de coût a été présenté à la réunion pour considération.

11.2 RÉPONDANTS

Une réponse positive a été donnée au modèle de coût présenté et le répondant a souligné un certain nombre d'idées sur les mesures de compression des coûts devant être pris en considération. Il a également apporté des observations sur l'importance de la durabilité et a accentué quelques approches à la durabilité.

11.3 LE DEBAT S'ARTICULAIT AUTOUR DES POINTS SUIVANTS

Les délégués de l'atelier ont soulevé les questions et commentaires suivants :

Existent-ils des modèles de durabilité desquelles nous pouvons apprendre en Afrique ?

- SchoolNet Africa devrait indiquer les modèles de durabilité et informer le réseau
- des réseaux scolaires en Afrique
- L'idée des telecentres scolaires et l'utilisation des laboratoires des écoles
- comme cybercafés devraient être considérées
- Comment nous éloignons-nous de la dépendance vis-à-vis des donateurs ?
- Une réponse à la durabilité est l'engagement des gouvernements à
- l'investissement dans le domaine des TIC pour l'éducation
- L'appui du secteur privé est une considération importante pour la durabilité

12. ÉVALUATION, PROCHAINE ÉTAPE ET CONCLUSION

Au cours des cinq jours de l'atelier, les participants ont identifié un certain nombre de programmes et de projets permettant le renforcement du travail qui a été déjà réalisé dans le secteur éducatif et celui des TIC en Afrique. Vers la fin de l'atelier, un débat consacré sur ce que sera la prochaine étape soulignait les secteurs prioritaires d'intervention.

12.1 ÉVALUATIONS

Les évaluations effectuées par les représentants de l'Institut de la Banque Mondiale et du Réseau des Enseignants Africain montrent que ces objectifs étaient largement atteints. Les défis articulés par les participants comme considérations des ateliers futurs inclus :

- Qu'il devrait avoir un meilleur équilibre Hommes Femmes dans la représentation et les services
- Qu'une attention urgente et sérieuse soit donnée aux participants ne parlants pas Anglais et des traductions adéquates devraient être disponibles dans le futur.
- Le programme de l'atelier devra inclure une variété de méthodes d'échange d'informations et de participation interactive.

12.2 PROGRAMMES ET PROJETS RECOMMANDÉS

LES PROGRAMMES ET PROJETS PRIORITAIRES SONT ENUMERES CI-DESSOUS, AVEC PLUS DE DETAILS EN ANNEXE A.

1. Recommandations

Il est impératif d'établir et de soutenir l'intégration des TIC dans le système éducatif en Afrique par des programmes de sensibilisation avec Les gouvernements, les institutions et les agences internationales. Faire pression et communiquer les questions par une variété de médias devraient être considérés à l'intérieur et à l'extérieur l'Afrique

2. Politique des TIC dans l'éducation

L'atelier a reconnu le rôle de soutien que les prises de décision pourraient jouer dans le développement d'un environnement permettant l'utilisation rentable des TIC dans les écoles. Relever les défis de prise de décision en s'échangeant les bonnes pratiques devrait être pris en considération. Les études de base et les documentaires vidéo des processus et expériences des prises de décision devraient aussi être entreprises. Les documents et les rapports de prise de décisions, Les plans d'implémentation et les recherches sur les prises de décisions doivent être consolidés ainsi que les séminaires sur le renforcement des capacités pour décideurs devraient également être considérées.

3. Recherches

Les secteurs de recherches incluent le développement d'une évaluation de base de prédominance des TIC ainsi que leur utilisation dans les écoles, l'évaluation de l'impact des TIC dans l'apprentissage et l'enseignement en salle de classe, le développement des normes libres pour les logiciels éducatifs, l'identification des coûts et des avantages actuels enfin, l'utilisation des TIC pour soutenir les étudiants à besoins spéciaux.

4. RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DE RESSOURCES HUMAINES

Des projets spécifiques sur l'intégration des TIC dans les systèmes de développement professionnels des enseignants au niveau national devraient inclure :

- Encourager les systèmes de formation des enseignants à l'utilisation des TIC pendant et avant le service
- Rechercher les modèles efficaces pour la formation des enseignants
- Développer des cours de formation des enseignants d'études à distance.
- Les programmes de renforcement des capacités pour les directeurs et chefs de départements ainsi que la formation sur les politiques et prise de décisions en milieu scolaire
- La Formation sur la mise sur pied et la gestion des organisations schoolnet.
- La Formation des champions du réseau scolaire et la formation technique

5. Programmes éducatifs et contenu

Les projets favorisant l'intégration efficace des programmes éducatifs locaux par l'utilisation des TIC sont importants pour encourager la valeur ajoutée des TIC dans l'éducation. En particulier, le VIH/SIDA affecte tous les aspects de l'éducation. Enseigner et utiliser les TIC pour la sensibilisation contre le VIH/Sida devrait être considéré comme secteur prioritaire.

6. L'intégration des TIC dans les écoles Africaines

Une campagne importante devrait être embarquée pour préconiser et promouvoir l'accès des ordinateurs dans les écoles en plus grand nombre et à coûts réduits ainsi qu'un accès Internet moins coûteux des écoles grâce aux politiques de e-rate (taux Internet préférentiels pour écoles). Des centres locaux de recyclage d'ordinateurs qui serviront de centres de distribution et de maintenance devraient être établis

7. Distribution et échange d'informations par l'intermédiaire d'un entrepôt des données

Le grenier de connaissance de l'éducation de Schoolnet Africa devrait être développé davantage comme entrepôt de données où un grand nombre de ressources et de rapports de valeur pour praticiens et décideurs seront présentés et/ou hébergés

8. Intégration des Femmes dans le domaine des TIC pour l'éducation

Etant donné la pénurie des recherches et d'actions sur l'intégration du genre Féminin dans le domaine de l'éducation et des TIC, les projets consacrés à l'intégration du genre féminin dans le domaine des TIC et l'éducation sont recommandées ainsi que des projets spécifiques visant le développement des filles et des femmes.

12.3 IMPLEMENTATION

Les organisations partenaires de l'atelier ont accepté de consolider et de coordonner l'implémentation des recommandations mentionnées ci-dessus. L'équipe de ces organismes établira un processus, qui inclura :

- Une distribution massive du rapport sommaire de l'atelier, des CD de l'atelier et des vidéos des quatre thèmes débattus au cours de l'atelier.
- Le développement des partenariats avec beaucoup plus de groupes de bailleurs de fonds en Afrique et sur le plan international. Ici les interactions avec l'initiative eSchools du groupe des TIC des Nations Unies et le programme eSchools (écoles électroniques) du NEPAD sont impératives.
- Les plans d'implémentation, de partenariats et de soutien des projets mentionnés dans la section 2.1 ci-dessus.
- Continuer l'utilisation du groupe de discussion virtuel établi par l'IICD, pour les consultations, les débats et les discussions continues.
- Une utilisation efficace des opportunités données par un certain nombre d'événements liés à l'éducation et aux TIC tel que le sommet mondial sur la société de l'information.

12.4 CONCLUSION

En conclusion, l'atelier a été considéré comme un succès en particulier dans la consolidation d'un réseau Panafricain et international des praticiens schoolnet (Réseaux Scolaires) et des décideurs, des organismes donateurs, des agences de développement et des représentants du secteur privé.

13. CERÉMONIE DE FERMETURE

L'atelier a ouvert la voie des interventions coordonnées au cours des prochaines périodes en Afrique, particulièrement en raison des processus du sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) actuellement en cours.

L'Honorable Lephimotse Boyce Sebetlela, Ministre des Communications, de la Science et de la Technologie du Botswana a inspiré les participants de l'atelier avec quelques remarques provocatrices. Il a proposé que le lobby des TIC dans l'éducation en Afrique doive pouvoir développer un fait contraignant afin de convaincre les ministères des finances de fixer des attributions budgétaires pour de telles initiatives. Il a également suggéré que si l'atelier n'avait pas inspiré le développement de ce fait contraignant, alors les décideurs et praticiens participants à l'atelier devraient tout recommencer. Il soulignait également que les jours où nous voyions l'Afrique être une sébile pour la communauté financière et donatrice internationale sont à leurs fins et que le défi de l'Afrique demeure de chercher des solutions d'investissements durables et fiables.

M. Vis Naidoo du Commonwealth of Learning et Prof. Babacar Fall de SchoolNet Africa ont présenté d'autres observations en note de fermeture et ont eu à remercier les organisateurs et tous les partenaires de l'atelier.

ANNEXE A : PROJETS RECOMMANDÉS

PROGRAMME	PROJET	DESCRIPTION	PAYS / REGION
1. Recommandation	Campagne de sensibilisation	Thèse sur la valeur de l'investissement dans le domaine des TIC pour l'éducation	Pan Africain
2. Politique des TIC dans l'éducation	Etudes de base	Assister les pays dans la conduite d'une étude de base sur la politique et le développement des réseaux scolaires	Niveau national
	Documentaire Vidéo sur la Politique et la pratique dans le domaine des TIC	Produire une vidéo illustrant comment les pays ont abordé le besoin des TIC dans l'éducation.	Pan Africain
	Collationnement des politiques dans le domaine des TIC dans l'éducation et planification des documents.	Collationner et rendre disponible les impressions et les versions électroniques des documents de politique et d'implémentation.	Pan Africain et autres Pays
	Développement de la Politique des TIC dans l'éducation	Travailler en collaboration entre pays dans le développement de la politique des TIC dans l'éducation ainsi que les plans d'implémentation	Niveau national
	Renforcement des capacités	Avoir des cours et des ateliers pour renforcer les qualités permettant le développement des plans et politiques des TIC dans l'éducation	Niveau sous régional
3. RECHERCHES	Recherches sur l'utilisation des TIC dans le système éducatif Africain	Établir les repères, indicateurs, mécanismes d'évaluation et manières de peser l'impact.	Panafricain
4. RENFORCEMENT DES CAPACITES DE RESSOURCES HUMAINES	Formation des enseignants avant le service	Développer les capacités des institutions de formation pour former les enseignants à l'utilisation des TIC	Panafricain

	Formation des enseignants en service	Développer les capacités de fournir la formation des enseignants sur les TIC pendant le service en utilisant les méthodes d'éducation de contact et à celles à distance	Niveau sous régional
	Recherches sur les modèles efficaces de formation des enseignants	Recherches sur les modèles efficaces de formation des enseignants utilisant les TIC dans le système éducatif Africain.	Panafricain
	Développement des cours de formation des enseignants	Réviser les cours de formation des enseignants sur l'utilisation des TIC ainsi que leur développement ou leur réversion (y compris l'éducation à distance).	Pan Africain
	Formation sur la gestion au niveau scolaire	Programme de renforcement des capacités pour directeurs et chefs de départements ainsi que la formation sur les politiques au niveau scolaire	Niveau national
	Formation des Champions de réseaux scolaires	Avoir des cours de formation en gestion (y compris l'éducation à distance) pour les champions et Directeurs des Schoolnet	Sous-régional
	Formation technique	Avoir une formation pour améliorer les qualités techniques disponibles afin d'aborder les problèmes des TIC	Niveau Sous-régional et National
5. PROGRAMMES EDUCATIFS ET CONTENU	Localisation du contenu (des programmes)	Le développement des projets qui encouragent la création des programmes éducatifs en langues locales	Sous-régional
	Cadres d'intégration des Programmes éducatifs Appropriés	Recherches sur les cadres pour l'intégration des programmes éducatifs appropriés aux systèmes éducatifs Africain	Sous-régional et niveau National
	Intégration des programmes	La mise sur pied des projets d'intégration des	Sous-régional et

	éducatifs	programmes éducatifs mettant l'accent sur les programmes éducatifs au niveau national et qui tiennent compte des processus de réforme des programmes éducatifs	niveau National
6. L'ACCÈS AUX TIC DANS LES ECOLES AFRICAINES	1 million d'ordinateurs pour les écoles Africaines	Faire pression sur les directeurs et agences internationales dans un essai d'agrandir l'échelle	International
	centres de recyclage	Mise en place des centres de recyclage dans un certain nombre de pays.	Pan Africain
7. ECHANGE D'INFORMATIONS PAR L'INTERMEDIAIRE D'UN ENTREPOT DE DONNÉES	Développer des portails d'informations ou entrepôt de données tels que le portail de développement et le grenier de connaissance de l'éducation Africaine de Schoolnet Africa	Un dépôt éducatif multilingue de données qui reflètera et/ou hébergera une large variété de ressources de valeur pour praticiens et décideurs et aussi des informations sur les TIC	Pan Africain
8. l'intégration des femmes dans le domaine des Tic pour l'éducation	Le développement des politiques d'intégration des Femmes dans le domaine des TIC	Directives et mécanismes des politiques d'intégration des Femmes dans le domaine des TIC pour l'éducation	Pan Africain
	Les Technologies de l'information : bouillantes pour les filles	Formation technique pour Filles et Femmes	Sous-régional
	Centre de recyclage géré par les Filles et les Femmes	Mettre sur pied un ou deux centres de recyclage gérés par les Filles et les Femmes	Afrique occidentale

ANNEXE B : LISTE DES PARTICIPANTS

Pays	Titre	Noms	Organisation
ANGOLA	Prof	Filippo Nardin	Angola Education Assistance Fund
BELGIQUE	Mme	Sally Reynolds	ATiT
	M.	Mathy van Buel	ATiT
BENIN	Prof	Gilles Théophile Yekpon	Ministère de l'éducation
	M.	Roméo Gbaguidi	SchoolNet Benin
BOTSWANA	Mme	Nonofo Mankhi	Ministère de l'éducation
	M.	T Muzila	Air Botswana
	Mme	Remember Kelefhille	Ministère de l'éducation
	M.	Patrick Masvosva	Ministère de l'éducation
	Mr	Bussn Mmatli	Ministère de l'éducation
	M.	James Allen	Ministère de l'éducation
	Mme	Kgomotso Motlotle	Ministère de l'éducation
	M.	Brian Goulden	Ministère de l'éducation
	M.	Chris Busang	Ministry of Education
	M.	Baboloki Tlale	Ministère de l'éducation
	M.	Motlhanka Chabongwa	Ministère de l'éducation
	M.	Maubrey Pitso	Ministère de l'éducation
	M.	Joseph Moyo	Ministère de l'éducation
	M.	Peace Senyatso	Ministère de l'éducation
	Mme	Sharon Morgan	Ministère de l'éducation
	M.	Derby B Maseba	Ministère de l'éducation
M.	Copper Botshwanetse	Ministère de l'éducation	
CAMEROUN	M.	Emmanuel Tonye	Ministère de l'enseignement supérieur
	M.	Roland Moluh Njilie	UNDP
	M.	Francois Donfack	SchoolNet Cameroun
CANADA	M.	Vis Naidoo	Commonwealth of Learning
	M.	Bob Schad	Université de Regina
COTE D'IVOIRE	M.	Kadia Georges Aka	Global Teenager Project, IICD
	Mme	Agnès A Yéboué Edy	Ministère de l'éducation
EGYPTE	Ms	Susan Marzouk	Ministère de l'éducation
	M.	Rafaat Rashad	Réseau des Enseignants Africain
	Mme	Maha Ismail	Global Teenager Project, IICD
	Mme	Heba Ramzy	RITSEC
	Mr	Amr Hamdy	SchoolNet Africa
	M.	Weson el Haz	Elève
	M.	Mahmoud Shalaby	Elève
	Mme	Ghada Fathy M Ramadan	Elève
	M.	Loay Omar Ylhia	Elève

	M.	Ashraf Mokhtar Shalan	Elève
	M.	Amir El- Kholi	Elève
	Mme	Heba Y M Hashem	Elève
	M.	Fouad Gehad	Elève
	M.	Mohamed Shabana	Elève
	M.	Karim Samaha	Elève
	M.	Ismail A Fayed	Elève
	Dr	Mona Aglan	Elève
	Mlle	Doua Sharag El-Din	Elève
	M.	Mohamed Elzohairy	Elève
	M.	Kareem Amin	Elève
	M.	Ahmed Sobhi	Elève
	M.	Islam F M Bahnasy	Elève
	M.	Mahmoud Abo Cita	Elève
ETHIOPIE	M.	Ashenafi Ayehyu Zeleke	Ministère de l'éducation
	M.	Girma Mitiku	Reseau des enseignants Africain
	Dr	Joseph Ngu	UNESCO
	M.	Gunther Cyranek	UNESCO
ALLEMAGNE	Mme	Ursula Eichelberger	Detecon
	Mme	Joyce van de Garde	Detecon
GHANA	Mme	Sophia Gifty Awortwi	Ministère de l'éducation
	Rev	Ama Afo Blay	Ministère de l'éducation
	M.	Seth Ayivi-Tosuh	Global Teenager Project, IICD
	Prof	Clement Dzidinou	IINT
	M.	Ebenezer Malcolm	Global Teenager Project
	M.	Eric Yankah	SchoolNet Africa
	M.	Mike Nsowah	Ministry of Education
KENYA	Prof	Peter Kinyanjui	Commission eAfrique du NEPAD
	M.	Bildad Kagai	FOSSFA
	M.	Samuel O. Aguyo	Global Teenager Project
	M.	Leonard Mware	KCCT
	M.	Victor Kyalo Nzioki	Kenet
	Mme	Lucy Kinyanjui	Kenya SchoolNet
	M.	James Karukungu	Ministère de l'éducation
	Mme	Mary M` mayi	Ministère de l'éducation
LIBERIA	M.	Moses Soribah	iVoluntaire du Liberia
MALAWI	Mme	Bessie Nyirenda	SchoolNet Malawi
MALI	M.	Sounkalo Dembele	SchoolNet Mali
	Mme	Bintou Ly	Global Teenager Project
MAURITANIE	M.	Ahmed Ba Amderrahmlane	World Links
MOZAMBIQUE	M.	Daniel Dinis da Costa	Ministère de l'éducation
	M.	Kauxique Maganlal	SchoolNet Mozambique

	M.	Samuel Mondlane	Ministère de l'éducation
NAMIBIE	Ms	Toini Shalyohamba	Elève
	Ms	Olga Groenewald	Ministère de l'éducation
	M.	Ambili Lileka	Elève
	Mlle	Avic Koneka	Elève
	M.	Anthony W. Camm	NIED
	M.	Joris Komen	SchoolNet Namibie
	M.	Ceiran Bishop	SchoolNet Namibie
	M.	Theodore Whittaker	SchoolNet Namibie
	M.	Jeffrey Goveia	USAID
NIGERIA	M.	Jude Aguneche	Global Teenager Project
	Ms	Mabel Nwosah	Education Tax Fund
	M.	Rasheed Abdul Kareem	Education Tax Fund
	Mme	Joy Amaka Nwigwe	Reseau des enseignants Africains
	Mme	Dorothy Okere	Education Tax Fund
	Engr	Olusegun Oni	Reseau des enseignants Africains
	M.	Matthew Abu	Reseau des enseignants Africains
	M.	Emmanuel Manasa	Education Tax Fund
	M.	Hafiz Suleiman Wali	Education Tax Fund
	M.	Gbenga Arolasafe	SchoolNet Nigeria
	M.	Mohammed Hashini	NEPAD
	Mme	Miriam Jgaji	Reseau des enseignants Africains
	M.	Olaolu Sasore	SchoolNet Nigeria
	M.	C.E. Ebezim	Enseignants
	SENEGAL	M.	Papa Youga Dieng
Mme		Salimata Sene	Reseau des enseignants Africains
Prof		Babacar Fall	SchoolNet Africa
M.		Samba Guisse	World Links
M.		Leopold Faye	Ministère de l'éducation
M.		Andy Kiloh	Direqlearn
Mr		Nomthandazo Shoba	OSISA
Mme		Heloise Emdon	IDRC
M.		Claude Kagabo	
M.		Godfrey Mukasa	
M.		Gerry Le Roux	CSIR
Mme		Lebogang M. Sebesho	CSIR
Dr		Thabi Molete	Technikon Afrique du Sud
Mme		Lucy Maotonyane	Université def Pretoria
M.		Reza Bardien	Reseau des enseignants Africains
M.		Denis Brandjes	Direqlearn
M.		Thabo Mogaswa	Enseignant

	M.	Hillar Addo	SchoolNet Africa
	M.	Lawase Akpolou	SchoolNet Africa
	Mme	Shafika Isaacs	SchoolNet Africa
	M.	Teks Moraladi	Ministère de l'éducation
	Mme	Kelebogile Motshwane	SchoolNet Africa
	Mlle	Megan Smith	SchoolNet Africa
	M.	Ahmed Kassam	Worldspace
	Mlle	Lebogang Marishane	SchoolNet Africa
	Mlle	Sara Kyofuna	SchoolNet Africa
	M.	Chris Motta	SchoolNet Africa
	M.	Robert Bell	SchoolNet Africa
	Mme	Sibongile Mafilika	Global Teenager Project
	Mme	Eugenia Kafanabo	Enseignante
	Mme	Regina Husakova	Ungana Afrika
	Ms	Veronica Pena Blanco	Ungana Afrika
	M.	Rudi Von Staden	Ungana Afrika
	Mme	Jenny King	Reseau scolaire de la province du Cape
	M.	Philemon Kotsokoane	World Links
	M.	Rod Grewan	SchoolNet South Africa
	M.	Neil Butcher	SAIDE
	M.	Mike Jensen	Independent Consultant
	M.	Tiise T L Tleane	Direqlearn
	M.	Mike Colley	Big Picture
	M.	Phillipp Schmidt	Bridges.Org
	Ms	Nomty Gcaba	Reseau des Enseignants Africain
	M.	Siphiwe Given Zulu	Enseignant
	M.	Johan Benadi	Big Picture
	Mme	Andrea Aranguren	Ungana Afrika
	M.	Ryan Jacobs	Ungana Afrika
	Ms	Alka Larkan	EISA
	Ms	Prudence Phele	Enseignant
	Ms	Anitha Soni	Worldspace
	Ms	Bontleng B Mosweu	Enseignant
	M.	Mashala Kwape	
	M.	Toni Elias	Ungana Afrika
	M.	Omphile G Dipale	Enseignant
SOUDAN	Dr	Amel Saeed	SchoolNet Soudan
SWAZILAND	Mme	Sbongile Kunene	Computer Education Trust
TANZANIE	Mme	Hadija Maggid	Ministère de l'éducation
	M.	Andrew L. Binde	Ministère de l'éducation
	M.	Charles Philemon	Ministère de l'éducation
	M.	Jerome Sila	Ministère de l'éducation
	M.	Nils Jensen	SIDA
	M.	Simbo Ntiro	eThinkTank
	M.	Mathias Masawe	SchoolNet Tanzanie

	M.	Jacob Malihoja Mbawala	Ministère de l'éducation
	Prof	Peter Chonjo	Ministère de l'éducation
GAMBIE	M.	Yaya Jobe	World Links
	M.	John Townshend	Digital Links
	M.	Poncelot O. Ileleji	YMCA
PAYS-BAS	Mme	Julie Elisabeth Ferguson	IICD
	Mme	Neeltjie Bloomenstein	IICD
	M.	Jac Stienen	IICD
	M.	Nathan Ducastel	IICD
OUGANDA	M.	Nsumba Lyazi	Ministère de l'éducation
	Ms	Allen Luyima	SchoolNet Ouganda
	M.	Daniel L. Kakinda	SchoolNet Ouganda
	M.	Eddie Kigozi	Reseau des Enseignants Africain
	Mme	Lucy Banda	Global Teenager Project
GRANDE - BRETAGNE	Mme	Caroline Fuseau	Computer Aid International
	M.	Bas Kotterink	DFID
	M.	Tony Roberts	Computer Aid International
	Mme	Helen Derbyshire	Consultante Independant
ETATS-UNIS	Mme	Losira Oke lo	IEARN
	M.	Robert Hawkins	Institut de la Banque Mondiale
	M.	Tony Bloome	Institut de la Banque Mondiale
	M.	William Wright	Centre de Developpement Educatif
	M.	Norris Dickard	Fondation Benton
ZAMBIE	M.	Shuller Habeenzu	Consultant Independant
	M.	Shalala Oliver Sepiso	IEARN
	M.	John Mwanakatwe	Ministère de l'éducation
	M.	Ivin Jere	AYI
	M.	Moses Mwale	Ministère de l'éducation
	M.	Chilufya Musosha	Global Teenager Project
ZIMBABWE	M.	Eliada Gudza	World Links
	Mme	Sithabile Magwizi (Urenje)	Global Teenager Project
	M.	Strive Mazunga	Enseignant
	M.	Justin Mupinda	Elève
	M.	Wadzanai Mukanhairi	Enseignant
	Mme	Abigail Moyo	Enseignante
	M.	Kudkwashe Nyengera	Enseignant

1. EVALUATION DU RÉSEAU DES ENSEIGNANTS AFRICAINS

Préparée par les principaux membres du réseau des enseignants africains : Hillar Addo, Nomty Gcaba, Eddie Kigozi, Reza Bardien, Sounkalo Dembele, Salimata Sene, Francois Donfack et Raafat Rashad.

1. Programmes de l'atelier

Que pensez-vous des thèmes débattus au cours de l'atelier ?

Pas intéressant	-
Intéressant	48%
Très Intéressant	52%

Comment les présentations ont-elles été conduites ?

Médiocre	-
Bien	48%
Très Bien	41%
Excellent	11%

2. Logistique

Les documents utilisés au cours de l'atelier étaient...

Pas utiles	-
Utiles	67%
Très utiles	33%

Les traductions étaient...

Pas Efficaces	32%
Efficaces	64%
Très efficaces	4%

Les visites du mercredi 30 Avril étaient...

Médiocre	-
Bien	78%
Très bien	22%

3. Coordination

Comment étaient les arrangements de voyage ?

Médiocre	10%
Bien	50%
Très Bien	60%

La réception à votre arrivée à l'hôtel était...

Médiocre	4%
Bien	45%
Très bien	51%

La restauration de l'atelier était...

Médiocre	-
Bien	49%
Très Bien	51%

The catering at the workshop was...

<i>Not good</i>	-
<i>Good</i>	49%
<i>Very good</i>	51%

4. Entrevues conduites

- Une participante du département de l'éducation Tanzanien était plus que satisfaite en termes des programmes de l'atelier. C'était la première fois qu'elle participait à un atelier de cette envergure et dorénavant elle essaiera d'encourager les enseignants Tanzaniens de participer aux ateliers sur les TIC. Elle a également eu l'occasion de faire connaissance avec certains des délégués et croit que la première étape en Tanzanie est de créer un SchoolNet qui pourrait aider en assurant la formation des enseignants. Elle était également très heureuse que Shafika Isaacs la Directrice exécutive de SchoolNet Africa a promis de visiter la Tanzanie et espère la rencontrer.
- Une enseignante du Botswana enseigne dans une école avec un laboratoire informatique, mais elle estime que les enseignants n'utilisent pas entièrement les ordinateurs. Elle était très heureuse de rencontrer les coordinateurs du Réseau des Enseignants africains (ATN) et travaillera dur pour s'assurer que tous les enseignants du Botswana s'inscrivent pour devenir membres de l'ATN.

La plupart des délégués ont exprimé leur satisfaction à apprendre ce qui se passe dans d'autres pays en termes de politiques et avancements dans le domaine des TIC, et ces derniers expliquaient qu'à présent ils comprennent mieux ce que signifie l'intégration des TIC dans les programmes scolaires.

Les présentations les plus utiles aux délégués étaient celles sur l'intégration des programmes scolaires, sur le contenu et sur le renforcement des capacités.

De manière générale un certain nombre de délégués pense que :

- Les ministères de l'éducation devraient jouer un rôle important en s'assurant que les visions de SchoolNet Africa sont réalisées et que les TIC deviennent un composant obligatoire des programmes scolaires
- Les dates de la compétition ThinkQuest Africa devraient être révisées pour permettre à tous les étudiants de participer
- Les arrangements de voyage qui clouent les délégués en transit pendant plusieurs heures devraient être évités
- Les frais de participation étaient très petits. À l'avenir toutes les dépenses impliquées devraient être payées par les sponsors
- Il devrait avoir des ateliers presque chaque année de sorte que les enseignants puissent rester informés au sujet des changements dans le domaine des TIC
- Les traductions étaient excellentes dans le hall principal, mais il y avait quelques problèmes dans les ateliers parallèles
- Les documents étaient utiles, bien qu'ils pouvaient être améliorés
- Les présentateurs étaient bien préparés et leurs présentations ont assouvi les attentes des délégués.
- Il existe un besoin des TIC pour élèves à besoins spéciaux.
- La ponctualité des programmes était médiocre et doit être amélioré à l'avenir
- Le prochain atelier prévu être plus grand que celui-ci, devrait connaître une plus grande participation du secteur privé.
- L'Afrique australe était plus active dans cet atelier que tout autre région - le besoin d'avoir plus de participation des autres régions de l'Afrique se pose

- Il est important de séparer la connectivité Internet de l'utilisation des ordinateurs recyclés
- Il semble ne pas avoir assez de coordinateurs dans le domaine de l'utilisation des TIC dans l'éducation au Botswana
- Un besoin de consolider et de s'échanger les expériences de la conférence s'impose.

2. SONDAGE DE L'INSTITUT DE LA BANQUE MONDIALE

La table ci-après présente un résumé d'évaluation effectué par l'Institut de la Banque mondiale, basé sur les réponses de 24 participants. Les participants ont été invités à évaluer chaque question sur une échelle de 1 (minimum) à 5 (maximum).

Question	Moyenne (N=24)	Pourcentage ayant répondu avec 4 ou 5
1. Pertinence de cette activité sur votre travail ou fonction actuels	4.13	75%
2. Niveau acquisition des informations qui vous sont nouvelles	3.42	46%
3. Utilité des informations acquises	4.00	79%
4. Importance de cette activité sur ce que vous avez spécifiquement eu besoin d'apprendre	3.50	46%
5. Niveau de la teneur de cette activité sur les objectifs annoncés.	3.88	75%
6. Utilité globale de cette activité	4.13	83%
7. Augmentation de votre familiarité sur les politiques ayant bien fonctionné dans certains cas	3.57	57%
8. Aide de cette activité dans l'identification des options de politique les plus appropriées à vos besoins	3.70	50%
9. Augmentation de vos connaissances sur les solutions ayant bien fonctionné dans certains cas	3.67	67%
10. Niveau de développement des contacts utiles vous permettant de continuer à travailler dans ce domaine	4.48	96%
11. Jusqu'à quel point avez-vous trouvé de nouvelles sources d'informations utiles pour votre travail	3.63	63%
12. Jusqu'à quel point avez-vous trouvé les secteurs qui pourraient aboutir à beaucoup plus de coopération avec d'autres dans ce domaine	4.00	75%
13. Jusqu'à quel point sentez-vous mieux équipé pour mettre votre plan en application	3.57	57%
14. Jusqu'à quel point avez-vous acquis des idées que vous comptez utiliser dans votre travail.	3.67	63%

15. Qualité de l'interaction avec les présentateurs.	3.67	63%
	3.80	

Tableau 2 : Réponses du sondage de l'Institut de la banque mondiale