

ATELIER SUR LES TIC DANS LES ÉCOLES AFRICAINES

Gaborone, Botswana
27 Avril au 2 Mai 2003

Rapport Sommaire

SchoolNet Africa
Commonwealth of Learning
institut International pour la Communication et le
Développement
Department for International Development: Imfundo
Open Society Institute
Institut de la Banque mondiale
InfoDev
Centre de recherches pour le développement international



WORLD BANK INSTITUTE
Promoting knowledge and learning for a better world



1. RAPPORT SOMMAIRE

L'atelier sur les TIC dans les écoles Africaines tenu à Gaborone au Botswana du 27 avril au 2 mai 2003 représente une étape importante dans l'histoire des réseaux scolaires (SchoolNet) en Afrique. Pour la première fois, les praticiens africains des réseaux scolaires impliqués dans l'application de bases des TIC se sont rencontrés avec leurs

homologues décideurs des ministères d'éducation pour communiquer leurs expériences, s'échanger les idées et explorer leurs implications dans les prises de décision.

1.1 PARTICIPANTS ET PARTENAIRES DE L'ATELIER

L'atelier sur les TIC dans les écoles Africaines a rassemblé les représentants des organisations et des ministères d'éducation liées au réseau scolaire de 25 pays africains ainsi qu'un nombre considérable de représentants des principaux partenaires dans l'arène de l'éducation internationale et dans le domaine des TIC en Afrique, et plusieurs agences des Nations Unies.

Professeur Peter Kinyanjui représentait le programme eSchools (écoles électroniques) pour la Commission de eAfrica (Afrique électronique) du Nouveau Partenariat pour le Développement de l'Afrique (NEPAD) dont le patron son excellence le Président Wade du Sénégal ne pouvait pas être présent en personne, mais a envoyé par fax un message de soutien soulignant l'importance des TIC dans l'éducation pour le développement de l'Afrique.

Le tableau ci-dessous présente une analyse des participants présents à l'atelier.

| | | |
|--------------------------------|-----|---|
| Praticiens | 181 | <p>Il n'y a pas de meilleur outil que les TIC pour le grand saut dont l'Afrique a besoin. Mais la porte d'or Reste l'éducation "</p> <p><i>Extrait du message du Président Wade (Sénégal) patron de la Commission e-Africa (Afrique électronique) à l'atelier du NEPAD</i></p> |
| Décideurs | 25 | |
| Ministres | 2 | |
| Enseignants | 15 | |
| Jeunes/élèves | 40 | |
| Participants | 146 | |
| Participant.es | 60 | |
| Pays Africains | 25 | |
| Pays non Africains représentés | 7 | |
| Nombre total de participants | 206 | |

Table un: tableau détaillé de participants de l'atelier

L'atelier a été organisé par un partenariat international des organismes et agences travaillant dans le domaine des TIC dans l'éducation : SchoolNet Africa, le Commonwealth of Learning, le centre de recherches pour le développement international (CRDI), l'institut international pour la communication et le développement (IICD), le département pour le développement international le projet Imfundo, le Open Society Institute (OSI), InfoDev et l'institut de la banque mondiale. Le gouvernement du Botswana a agi comme hôte officiel avec les honorables ministres de l'éducation et de la communication, de la Science et de la technologie ayant respectivement ouverts et clôturés l'atelier.

1.2 PROGRAMME DE L'ATELIER

quatre thèmes principaux ont été au programme de l'atelier:

- le défi éducatif en Afrique et le rôle des TIC
 - L'intégration des programmes Educatifs, du contenu et du renforcement des capacités
 - Les Solutions technologiques appropriées pour les écoles africaines
 - **Entretien** et durabilité.
-
- *Affordability and Sustainability.*

Les présentations dans chaque thème résumaient les recherches commissionnées par SchoolNet Africa et ses partenaires de l'atelier au cours des 18 derniers mois. Ceci a permis aux participants de s'engager avec les chercheurs et les experts et aussi de débattre des thèmes liés aux ateliers similaires. Les résultats de ces débats ont été ajournés aux sessions plénières.

Les rapports des recherches présentés à l'atelier sont disponibles en ligne sur le site : www.schoolnet africa.net. Certains de ces rapports bénéficieront des débats de l'atelier et incorporeront une rétroaction et des perspectives de la part des participants.

Les points principaux ayant émergés de chaque thème de discussion sont résumés dans le rapport intégral de l'atelier. Les points principaux suivants ont été accentués:

Les défis de l'éducation et le rôle potentiel des TIC

Du point de vue crise socio-économique qui caractérise la politique économique de l'Afrique et environnement éducatif, les orateurs et participants ont souligné l'importance de l'investissement dans une éducation basée sur les TIC et aussi le potentiel d'agrandir l'accès à l'éducation ainsi que sa qualité et son efficacité.

L'intégration des programmes scolaires, du contenu et le renforcement des capacités

L'importance de l'intégration des programmes scolaires en utilisant l'application des TIC comme valeur ajoutée à l'éducation était souligné. Le développement des programmes scolaires africains avec un accent sur la création du contenu éducatif en langues locales africaines a été considéré comme point important ; les participants soulignaient un besoin immense des programmes de formation des enseignants sur une échelle de masse. Comme première stratégie débattue de manière intense: relier les établissements de formation des enseignants.

Solutions technologiques appropriées pour les écoles africaines

Un question majeurs était de définir des solutions appropriées pour l'Afrique. Dans ce cas, le débat sur les solutions des logiciels appropriés étaient parmi les plus provocateurs, suite à une étude comparative entre les solutions (logiciels) propriétaires et solutions (logiciels) libres. Les débats sur les solutions sans fil pour l'accès à Internet en utilisant l'espace satellite transpondeur existant pour avancer l'accès à l'éducation des écoles africaines. Il a aussi été considéré qu'un taux éducatif ou e-rate pour les services devrait faire partie des politiques dans le secteur des télécommunications, comme élément des engagements des services universels des opérateurs.

L'affordability et la durabilité

Cette session impliquait les donateurs et les représentants du secteur privé présents à l'atelier ainsi que les débats sur les modèles de durabilité existants et une révision des rapports entre les organismes donateurs, les agences de développement et les schoolnets locaux.

Rapports des pays

En plus des points mentionnés ci-dessus, les représentants des pays ont rendu compte des développements et des progrès accomplis tant au niveau des praticiens qu'au niveau de leur politique d'implémentation. Ces rapports ont révélé des informations importantes, des expériences et des signes de progrès quoique inégal dans tout le continent.

1.3 LES OBJECTIFS ET ÉVALUATION DE L'ATELIER

les objectifs de l'atelier étaient De:

- Permettre aux praticiens et aux décideurs Schoolnet Africains de rencontrer face à face leurs homologues du continent, d'échanger informations et expériences ainsi que chercher les solutions aux défis et consolider le réseau des praticiens et décideurs des réseaux scolaires (schoolnet) en Afrique.
- Tenir compte des débats intenses des expériences de base et de déterminer les implications des politiques à suivre basées sur ces expériences.
- S'échanger les exemples et les études de cas africains sur la manière dont les TIC ont soutenu l'apprentissage et l'enseignement et aussi de déterminer les facteurs critiques de succès.
- Permettre une compréhension meilleure et plus détaillée des questions que confrontent les décideurs dans le domaine de l'éducation quant à l'utilisation des TIC dans l'éducation
- Informer sur les événements futurs tels que le sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) sur les perspectives affectant les communautés africaines.
- Contribuer dans les secteurs de recherches du programme et de tenir informer des autres recherches.

Les évaluations effectuées par les représentants de l'institut de la Banque mondiale et du réseau des enseignants Africain montrent que ces objectifs étaient largement atteints. Les défis articulés par les participants comme considérations des ateliers futurs inclus:

- Qu'il devrait avoir un meilleur équilibre Hommes Femmes dans la représentation et les services
- Qu'une attention urgente et sérieuse soit donnée aux participants ne parlants pas Anglais et des traductions adéquates devraient être disponibles dans le futur.
- Le programme de l'atelier devra inclure une variété de méthodes d'échange d'informations et de participation interactive.

2. L'ETAPE SUIVANTE

Pendant les cinq jours de l'atelier, les participants ont identifié un certain nombre de programmes et de projets pour permettre le renforcement du travail qui a été déjà réalisé dans le secteur éducatif et celui des TIC en Afrique. Vers la fin de l'atelier, un

débat consacré sur ce que sera la prochaine étape soulignait les secteurs prioritaires d'intervention.

2.1 PROGRAMMES ET PROJETS RECOMMANDÉS

LES PROGRAMMES ET PROJETS PRIORITAIRES SONT ENUMERES CI-DESSOUS, AVEC PLUS DE DETAIL EN ANNEXE A.

1. Recommandation

il est impératif d'établir et de soutenir l'intégration des TIC dans le système éducatif en Afrique par des programmes de sensibilisation avec des gouvernements, des institutions et des agences internationales. Faire pression et communiquer des questions par une variété de médias devraient être considérés à l'intérieur et à l'extérieur l'Afrique

2. Politique des TIC dans l'éducation

L'Atelier a reconnu le rôle de soutien que les prises de décision pourraient jouer dans le fournissement d'un environnement permettant l'utilisation rentable des TIC dans les écoles. Relever les défis de prise de décision en s'échangeant les bonnes pratiques devrait être pris en considération. Les études de base et les documentaires vidéo des processus et expériences des prises de décision devraient aussi être entreprises. Les documents et les rapports de prise de décisions, Les plans d'implémentation et les recherches sur les prises de décisions doivent être consolidés ainsi que les séminaires sur le renforcement des capacités pour décideurs devraient également être considérées.

2. *ICT in Education Policy*

The Workshop recognised the supportive role that policy can play in providing an enabling environment for the cost-effective use of ICTs in schools. Meeting the policy challenges through sharing best practices should be considered. Baseline studies and video documentaries of policy experiences and processes should be undertaken. Policy documents and statements, implementation plans and policy research need to be consolidated and capacity-building seminars for policy-makers should also be considered.

3. Recherches

Les secteurs de recherches incluent le développement d'une évaluation de base de prédominance des TIC ainsi que leur utilisation dans les écoles, l'évaluation de l'impact des TIC dans l'apprentissage et l'enseignement en salle de classe, le développement des normes libres pour les logiciels éducatifs, l'identification des coûts et des avantages actuels enfin l'utilisation des TIC pour soutenir les étudiants à besoins spéciaux.

4. RENFORCEMENT DES CAPACITES DE RESSOURCES HUMAINES

Des projets spécifiques sur l'intégration des TIC dans les systèmes de développement professionnels des enseignants au niveau national devraient inclure :

- Encourager les systèmes de formation des enseignants à l'utilisation des TIC pendant et avant le service
- Rechercher les modèles efficaces pour la formation des enseignants
- Développer des cours de formation des enseignants d'études à distance.
- Les programmes de renforcement des capacités pour les directeurs et chefs de départements ainsi que la formation sur les politiques au niveau scolaire
- La Formation sur la mise sur pied et la gestion des organisations schoolnet.
- La Formation des champions du réseau scolaire et formation technique.

5. Programme scolaire et contenu

Les projets favorisant l'intégration efficace des programmes scolaires locaux par l'utilisation des TIC sont importants pour encourager la valeur ajoutée des TIC dans l'éducation. En particulier, le VIH/SIDA affecte tous les aspects de l'éducation et enseigner et utiliser les TIC pour la sensibilisation contre le VIH/Sida devrait être considérés comme secteur prioritaire.

6. L'intégration des TIC dans les écoles Africaines

Une campagne importante devrait être embarquée pour préconiser et promouvoir l'accès des ordinateurs dans les écoles en plus grand nombre et à coûts réduits ainsi qu'un accès moins coûteux des écoles à l'Internet grâce aux politiques de e-rate (taux Internet préférentiels pour écoles). Des centres locaux de recyclage d'ordinateurs qui serviront de centres de distribution et de maintenance devraient être établis.

7. Distribution et échange d'informations par l'intermédiaire d'un entrepôt de données

le grenier de connaissance de l'éducation de Schoolnet Africa devrait être encore développé comme entrepôt de données où un grand nombre de ressources et de rapports de valeur pour praticiens et décideurs sera présenté et/ou hébergé

8. Egalité Homme Femme dans le domaine des TIC pour l'éducation

Etant donné la pénurie des recherches et d'actions sur l'intégration du genre Féminin dans le domaine de l'éducation et des TIC, les projets consacrés à l'intégration du genre féminin dans le domaine des TIC et l'éducation sont recommandées ainsi que des projets spécifiques visant le développement des filles et des femmes.

2.2 IMPLEMENTATION

Les organisations partenaires de l'atelier ont accepté de consolider et coordonner l'implémentation des recommandations mentionnées ci-dessus. L'équipe de ces organismes établira un processus, qui inclura:

Une distribution massive du RAPPORT SOMMAIRE de l'atelier, du CD de l'atelier et des vidéos des quatre thèmes débattus au cours de l'atelier.

Le développement des partenariats avec beaucoup plus de groupes de bailleurs de fonds en Afrique et sur le plan international. Ici les interactions avec l'initiative eSchools du groupe des TIC des Nations Unies et le programme eSchools (écoles électroniques) du NEPAD sont impératives.

- Les plans d'implémentation, de partenariats et de soutien des projets mentionnés dans la section 2.1 ci-dessus.
- La continuation de l'utilisation du groupe de discussion virtuel établi par l'IICD, pour les consultations, débats et discussions continues.
- Une utilisation efficace des opportunités données par un certain nombre d'événements liés à l'éducation et aux TIC tel que le sommet mondial sur la société de l'information.

2.3 CONCLUSION

En conclusion, l'atelier a été un succès en particulier dans la consolidation d'un réseau Panafricain et international des praticiens schoolnet (Réseaux Scolaires) et des décideurs, des organismes donateurs, des agences de développement et des représentants du secteur privé.

L'atelier a ouvert la voie des interventions coordonnés en Afrique au cours des prochaines périodes, particulièrement en raison des processus du sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) actuellement en cours.

ANNEXE A

ATELIER SUR LES TIC DANS LES ÉCOLES AFRICAINES, BOTSWANA: PROJETS RECOMMANDÉS

| PROGRAMME | PROJET | DESCRIPTION | PAYS / REGION |
|----------------------|-----------------------------|--|---------------|
| 1. Recommandation | Campagne de sensibilisation | Thèse sur la valeur de l'investissement dans le domaine des TIC pour | Pan Africain |

| | | l'éducation | |
|--|--|---|-----------------------------|
| 2. Politique des TIC dans l'éducation | Etudes de base | Assister les pays à conduire une étude de base sur la politique et le développement des schoolnets | Niveau national |
| | Documentaire Vidéo sur la Politique des la pratique des TIC | Produire une vidéo illustrant comment les pays ont abordé le besoin des TIC dans l'éducation. | Pan Africain |
| | Collationnement des politiques dans le domaine des TIC dans l'éducation et la planification des documents. | Collationner et rendre disponible les impressions et les versions électroniques des documents de politique et d'implémentation. | Pan Africain et autres Pays |
| | Développement de la Politique des TIC dans l'éducation | Travailler en collaboration avec les pays dans le développement de la politique des TIC dans l'éducation ainsi que les plans d'implémentation | Niveau national |
| | Renforcement des capacités | Avoir des cours et des ateliers pour renforcer les qualités permettant le développement des plans et politiques des TIC dans l'éducation | Niveau sous régional |
| 3. RECHERCHES | Recherche sur l'utilisation des TIC dans le système éducatif Africain | Établir les repères et les indicateurs, les mécanismes d'évaluation et les manières de peser l'impact. | Panafricain |
| 4. RENFORCEMENT DES CAPACITIES DE RESSOURCES HUMAINES | Formation avant le service des enseignants | Développement des capacités des institutions de formation pour former les enseignants à l'utilisation des TIC | Panafricain |
| | Formation des enseignants en service | Développer les capacités de fournir la formation des enseignants sur les TIC utilisant des méthodes d'éducation de contact et à distance | Niveau sous régional |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Recherche sur les modèles efficaces de formation des enseignants | Recherche sur les modèles efficaces de formation des enseignants utilisant les TIC dans le système éducatif Africain. | Panafricain |
| | Développement des cours de formation des enseignants | Réviser les cours de formation des enseignants sur l'utilisation des TIC ainsi que leur développement ou leur réversion (y compris l'éducation à distance). | Pan Africain |
| | Formation sur la gestion au niveau scolaire | Programme de renforcement des capacités pour directeurs et chefs de départements ainsi que la formation sur les politiques au niveau scolaires | Niveau national |
| | Formation des Champions Schoolnet | Avoir des cours de formation en gestion (y compris l'éducation à distance) pour les champions et Directeurs des Schoolnet | Sous-régional |
| | Formation technique | Avoir une formation pour améliorer les qualités techniques disponibles afin d'aborder les problèmes des TIC | Sous-régional et niveau National |
| 5. PROGRAMMES EDUCATIFS ET CONTENU | Localisation du contenu | Le développement des projets qui encouragent la création des programmes éducatifs en langues locales | Sous-régional |
| | Cadres d'intégration des Programme éducatifs Appropriés | Recherche sur les cadres pour l'intégration des programmes éducatifs appropriés aux, systèmes éducatifs Africain | Sous-régional et niveau National |
| | Intégration des programmes éducatifs | La mise sur pied des projets d'intégration des programmes éducatifs mettant l'accent sur les programmes éducatifs au niveau national et qui | Sous-régional et niveau National |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | | tiennent compte des processus de réforme des programmes éducatifs | |
| 6. L'ACCÈS AUX TIC DANS LES ECOLES AFRICAINES | 1 million d'ordinateurs aux écoles Africaines | Faire pression sur les directeurs et agences internationales dans un essai d'agrandir l'échelle | International |
| | centres de recyclage | Mise en place des centres de recyclage dans un certain nombre de pays. | Pan Africain |
| 7. ECHANGE D'INFORMATIONS PAR L'INTERMEDIAIRE D'UN ENTREPOT DE DONNÉES | Développer des portails d'informations ou entrepôt de données tels que le Développement Gateway et le grenier de connaissance de l'éducation Africaine de Schoolnet Africa | Un dépôt éducatif multilingue de données qui reflètera et/ou hébergera une large variété de ressources de valeur pour praticiens et décideurs et aussi des informations sur les TIC | Pan Africain |
| 8. Egalité Homme Femme dans le domaine des TIC pour l'éducation | Engendering ICT Policy in Education | Guidelines and mechanisms for integrating gender into ICT for Education Policy | Pan Africain |
| | Les Technologies de l'information: chaudes pour les filles | Formation technique pour Filles et Femmes | Sous-régional |
| | Centre de recyclage géré par les Filles et les Femmes | Mettre un ou deux centres de recyclage gérés par les Filles et les Femmes | Afrique occidentale |